

LA TRANSMISIÓN DE LA ÉTICA CRISTIANA A TRAVÉS DEL MODELO DE LA  
ESCUELA BÍBLICA DOMINICAL Y SU IMPLICACIÓN EN LA  
SOCIEDAD PUERTORRIQUEÑA DEL SIGLO XXI

Por:  
Frankie Negrón Pérez  
© Derechos Reservados

Tesina Documental presentada al Programa Graduado de la Universidad Teológica del  
Caribe en Saint Just, P.R., como uno de los requisitos para la obtención del grado de  
Maestría en Artes en Ministerios Cristianos con Especialidad en  
Educación de la Niñez y la Adolescencia.

Mayo 2018

## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

Sirva la presente para certificar que la Tesina  
Documental titulada:

LA TRANSMISIÓN DE LA ÉTICA CRISTIANA A TRAVÉS DEL MODELO DE LA  
ESCUELA BÍBLICA DOMINICAL Y SU IMPLICACIÓN EN LA  
SOCIEDAD PUERTORRIQUEÑA DEL SIGLO XXI

Presentado por:

Frankie Negrón Pérez

Ha sido aceptada como requisito parcial del  
Grado de Maestría en Artes Ministerios Cristianos con Especialidad  
en Educación de la Niñez y la Adolescencia.

Aprobada en mayo de 2018

---

Graciela Torres López, MLS, Ed. D.  
Consejero(a) de Tesina  
Escuela Graduada  
Dra. Luz M. Rivera Miranda

---

Fecha

---

Carmen L. Ayala Ríos, M.A.  
Decana de Asuntos Académicos  
Universidad Teológica del Caribe

---

Fecha

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo Frankie Negrón Pérez, certifico que la Tesina Documental titulada: La transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI, la cual es presentada para optar el grado de Maestría en Artes con Especialidad en Educación de la Niñez y la Adolescencia de la Universidad Teológica del Caribe, en Saint Just, Trujillo Alto, Puerto Rico, es un trabajo original e inédito.

---

Frankie Negrón Pérez

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo primeramente a Dios, que desde temprana edad me ha brindado su cuidado providencial, así como a los míos. Dios siempre ha sido mi fuerza inspiradora y me ha guardado en cada aventura académica que he realizado permitiéndome finalizar el grado de maestría con éxito. Él es quien me da las fuerzas y sabiduría para alcanzar los logros de las agendas que ha preparado para mí. A Dios gracias.

Mi amada esposa Hilda por todo el apoyo, comprensión y paciencia. A mis hijos Francisco J. y Tatiana D. quienes han sido mi inspiración para continuar adelante y mi reto en el aprovechamiento académico. Mi amado pastor, Pedro J. Montañéz quien siempre me indicó que la escuela bíblica dominical era la espina dorsal de la Iglesia. Mil gracias.

A mi amigo Luis Báez, en su memoria, por su legado y por su sabiduría que inspiró a muchos en la escuela bíblica dominical, maestro y amigo, de seguro sería el primero en festejar todos mis logros.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, agradezco a la Universidad Teológica del Caribe por su apoyo en mis estudios de maestría. En segundo lugar, agradezco a mis profesores, en especial a la Profesora Graciela Torres, por sus consejos y ayudas, que fueron parte de mí educación, crecimiento y formación.

A mi Iglesia, Iglesia Nueva Esperanza, quienes siempre confiaron en mí y me creyeron capaz de finalizar con triunfo mis metas. De igual manera, a mis amigos y hermanos en la fe que siempre confiaron en las capacidades que Dios me ha dado. A mis amigos y familiares por comprender mis responsabilidades con los trabajos de la universidad.

## SUMARIO

La siguiente investigación documental pretende analizar la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI. Por tanto, se concentrará en estudiar, si en efecto, la transmisión de valores éticos y morales tiene el objetivo de transformar, no sólo a los participantes de la escuela bíblica dominical, sino a la sociedad puertorriqueña mejorando la convivencia ciudadana. El método utilizado es la investigación documental, la cual consiste en la revisión de literatura, que permite exponer objetivamente los datos encontrados. En este estudio se utilizó la recopilación de información para sustentar el mismo y el uso de instrumentos definidos según la fuente a la que se hace referencia.

Entre los hallazgos más importantes y significativos de esta investigación se establece que los jóvenes y adultos llegan a la iglesia y al salón de clases de la escuela bíblica dominical con nuevos conocimientos, formados por las corrientes del pensamiento postmodernista y con un sentimiento emocional fuerte, que en muchas ocasiones está por encima de la razón, se presenta como un gran desafío para la escuela bíblica dominical frente a la crisis social que atraviesa Puerto Rico.

El modelo de la escuela bíblica dominical pretende, a través de la transmisión de valores éticos, transformar no sólo al individuo, sino a la sociedad afirmando los valores del Reino de Dios. Finalmente se recomiendan algunas técnicas y procedimientos innovadores para lograr la transmisión de valores en el modelo de la escuela bíblica dominical.

## SUMMARY

The following documented research seeks to analyze the transmission of Christian ethics through the model of Sunday Bible School and its implications for Puerto Rican society in the twenty first century. Therefore, it will focus on discovering if in fact the transmission of ethical and moral values has as its goal the transformation of, not only the Sunday school participants, but of Puerto Rican society as a whole, improving its life together. The method we shall use is documented research consisting in the revision of pertinent literature that allows the objective exposition of gathered data. In this study we used information collected to substantiate its findings and specific instruments in accordance to the sources mentioned.

Among the most important and meaningful findings of this research it was found that young people and adults arrive in church and the Sunday school classroom with notions formed by the currents of post-modern thought and with deep emotional feelings which in many cases are beyond sound reason. This represents a great challenge to the Sunday Bible school as it faces the social crisis that Puerto Rico is going through.

The Sunday Bible school model seeks, through the transmission of ethical values, to transform not only the individual, but society as a whole, affirming the values of the Kingdom of God. Finally, some techniques and innovative procedures will be recommended to achieve this transmission of values using the model of Sunday Bible School.

## TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN.....	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
SUMARIO.....	v
SUMMARY.....	vi
CAPÍTULO I.....	1
Antecedentes del problema.....	1
Planteamientos del problema.....	8
Propósito de la investigación.....	15
Justificación.....	16
Preguntas de investigación.....	17
Definición de términos.....	18
Delimitación del estudio.....	20
CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....	21
Introducción.....	21
Marco teórico.....	23
Panorama actual de una sociedad en crisis: Puerto Rico.....	26
Educación en valores: alcance y objetivos.....	32
Educación cristiana y ética del reino.....	37

Transmisión y enseñanza de valores éticos y morales a través de la educación en Puerto Rico.....	40
Educación cristiana: agente de transformación social.....	41
Sociedad postmoderna y la educación cristiana: choque filosófico.....	44
Escuela bíblica dominical: bastión de la defensa de los valores éticos.....	48
Perspectiva moderna y decadencia de la escuela bíblica dominical.....	52
La escuela bíblica dominical y su función social en Puerto Rico.....	56
El futuro de la escuela bíblica dominical.....	58
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO.....</b>	<b>63</b>
Introducción.....	63
Diseño de Investigación.....	64
Descripción del Instrumento.....	65
Procedimiento.....	66
<b>CAPÍTULO IV: HALLAZGOS.....</b>	<b>68</b>
Introducción.....	68
Hallazgos.....	68
Conclusiones.....	78
Implicaciones.....	80
Recomendaciones.....	82
Limitaciones.....	84
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>85</b>

## CAPÍTULO I

### Antecedentes del problema

En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior llevada a cabo en el 2009 en la Sede de la UNESCO en París, se planteó cómo debería ser la educación superior del nuevo siglo XXI. A tales efectos, la educación enfrentaría nuevas demandas que en los siglos que le antecedieron. En este sentido, la educación a partir de ese momento, toma gran importancia ante la gran diversificación de situaciones que enfrentará, ante nuevos paradigmas, nuevos desarrollos económicos y socioculturales.<sup>1</sup>

Por consiguiente, las nuevas generaciones deben estar preparadas con nuevas competencias, nuevos conocimientos e ideales. Uno de los grandes desafíos señalados por la UNESCO es que la educación ha de comenzar “la transformación y la renovación más radical que jamás haya tenido por delante.”<sup>2</sup> En una sociedad con grandes crisis de valores, contemporánea, ésta debe superar los problemas económicos, sociales, espirituales y morales. En uno de sus planteamientos indican, que ante el umbral de un nuevo milenio, la educación superior deberá hacer prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz.<sup>3</sup>

Por otra parte, proclaman, que la educación tiene una misión, una función ética, de autonomía, responsabilidad y debe ser prospectiva, donde tanto el personal como los estudiantes puedan preservar y desarrollar las funciones fundamentales, sometiendo todas

---

<sup>1</sup> UNESCO, “Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción,” Última modificación 5 de Julio de 2009, Recuperado el 25 de Febrero de 2017, [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm).

<sup>2</sup> *Ibíd.*, 2

<sup>3</sup> *Ibíd.*, 2

sus actividades a las exigencias de la ética. De esta forma los estudiantes estarán capacitados para opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales. Reforzarán sus funciones críticas y progresivas mediante un análisis constante ante las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas. Finalmente, uno de los objetivos de la educación del siglo XXI es que los estudiantes puedan utilizar su capacidad intelectual, su prestigio moral para defender y difundir activamente los valores tales como, la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.<sup>4</sup>

Por tanto, la educación con valores éticos y morales jugará un rol importantísimo a partir del siglo XXI. El tema de la crisis en los valores éticos en un mundo globalizante debe ser una de las gestiones educativas prioritarias. Con relación a esto, el Dr. James E. Giles, indica que “el mundo está cambiando y en muchos lugares se habla de la nueva moralidad que no acepta los principios éticos de la Biblia para aplicarlos a las nuevas condiciones y problemas que han resultado de estos cambios.”<sup>5</sup>

El Dr. Michael Domenech indica, acerca de la importancia del liderazgo educativo en la iglesia para el siglo XXI, que la iglesia por su naturaleza es una institución educativa donde el modelo de maestro es el Señor. La iglesia al igual que otros centros educativos está enfocada en cumplir con su visión y misión, en este caso como portadora del mensaje del Evangelio de Jesucristo y proclamadora de los valores del Reino. Además, la sociedad postmoderna pone en tela de juicio la autoridad de la Biblia, donde se promueve una ética situacional, dando énfasis a la realidad existencial.

---

<sup>4</sup> *Ibíd.*, 4

<sup>5</sup> James E. Giles, *Bases bíblicas de la ética*, 13 ed. (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2010), 17.

Por tanto, se necesita que la educación cristiana sea un modelo relevante y pertinente frente a una sociedad contemporánea.<sup>6</sup>

Asimismo, el Dr. Justo González señala que los desafíos que la iglesia antigua enfrentó encuentra un paralelismo con la iglesia actual. La iglesia nació en un mundo hostil, indiferente, en el cual muchos cristianos, cristianas enfrentaron el sufrimiento, el martirio, pero se mantuvieron de pie y el crecimiento fue maravilloso. Luego de esta época la iglesia gozó del apoyo del gobierno y de la sociedad, una vez Constantino favoreció el cristianismo. Esto termina con la promulgación de la separación de iglesia y estado en los siglos XVII y XVIII, por tal razón, la iglesia enfrenta el desafío de una sociedad cada vez más secularizada, más materialista, pragmática y por consiguiente menos acogedora hacia la iglesia, su mensaje, sus programas y sus propuestas.<sup>7</sup>

Ante todo, González destaca que la iglesia del primer siglo se enfrentó con éxito a estos retos y desafíos y tuvo la necesidad imperiosa de aclarar sus enseñanzas y afianzar a los creyentes en su fe. De la misma manera, la iglesia actual, como nunca antes, tiene que desarrollar en el creyente una confianza genuina en los fundamentos bíblicos que le permitan hacer frente al nuevo orden social. Para aquella iglesia primitiva le fue necesario asegurar que el nuevo creyente estaba listo para el bautismo dejando atrás las falsas creencias y entendiendo la nueva fe, no confiando en el tipo de vida que la sociedad consideraba normal, pero inmoral y finalmente que pudiera resistir todos los embates negativos de la sociedad circundante. Así que, luego de aquella época donde la

---

<sup>6</sup> Michael Domenech, *Liderazgo educativo en la iglesia del siglo XXI* (San Juan: Animil Books, 2014), 8.

<sup>7</sup> Dr. Justo González, “Una iglesia firme ante los desafíos contemporáneos” (Conferencia ante la Iglesia Discípulos de Cristo, Miami FL, 2014), 2.

iglesia gozó del apoyo del estado, ahora enfrenta nuevos retos y desafíos de frente a las nuevas formas y modelos que la postmodernidad presenta.<sup>8</sup>

La sociedad postmoderna representa un reto para la estabilidad de la ética cristiana. En la cultura contemporánea es notable una ubicuidad del relativismo moral. La mayoría creen que la verdad y los valores son relativos. Igualmente se manifiesta la fragmentación en muchos aspectos de la vida. En cambio, la visión cristiana provee un marco ético que ofrece estabilidad y seguridad donde se puede encontrar fundamentos y valores ideales duraderos como base para la vida.<sup>9</sup>

La crisis de valores en la sociedad puertorriqueña es impactada por estos cambios, afectando la convivencia ciudadana. Los nuevos cambios y la llamada globalización presentan grandes desafíos para la sociedad puertorriqueña, afectando aspectos como la economía, la familia, la política y la cultura. Esto se traduce en nuevos retos éticos y morales que deben enfrentar. En Puerto Rico se escuchan frecuentemente noticias por situaciones éticas y morales. Muchos políticos han sido señalados por violaciones a la ética en las agencias de gobierno, cometiendo fraudes y favores políticos en violación abierta a las leyes y a la ética gubernamental. De la misma manera, se escuchan como grandes empresas y compañías cometen actos en violación abierta a la ética empresarial, defraudando al fisco y a clientes, lucrándose injustamente de los bienes de otros.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*, 2.

<sup>9</sup> John Wesley, "Postmodernidad y educación cristiana: Desafíos ideológicos Contemporáneos," *Posmodernidad y educación cristiana: Enfoques*, no. 24 (2012): 85-100, Recuperado el 7 de Marzo de 2017, <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?>

<sup>10</sup> Rafael Aragunde, ¿Crisis o culminación de valores?, Recuperado 13 de Marzo de 2017, <http://www.80grados.net.crisis-o-culminacion-de-valores/>.

Lamentablemente, estas noticias se repiten de manera muy frecuente en el ámbito cristiano. Sacerdotes, pastores, ministros y laicos han sido señalados por violaciones éticas, morales, incluyendo malversación de fondos públicos, privados, sin mencionar otros delitos de índole moral y sexual.<sup>11</sup>

Por consiguiente, las iglesias cristianas en Puerto Rico juegan un papel importante en la transmisión, formación y transformación de la sociedad puertorriqueña a través de la enseñanza de la ética cristiana en el modelo de la escuela bíblica dominical. Esto a pesar del hecho de que a simple vista la sociedad puertorriqueña se encuentra en un estado muy secular, donde el cristianismo sigue perdiendo terreno. Álvarez citando a Driver, indica, que una iglesia en transformación siempre es transformadora de su entorno. La meta de la Biblia es la transformación de la creación entera, esto en medio de una sociedad que se caracteriza por la violencia y el egocentrismo. Por tanto, la iglesia está llamada a ser un pueblo de contraste, recuperando su esencia en Dios como comunidad del Espíritu Santo. Para que ocurra un cambio social, la iglesia debe ser levadura, sal y luz de Dios para la transformación del mundo.<sup>12</sup>

El modelo de la escuela bíblica dominical se originó en Inglaterra en el año 1780. Su fundador Robert Raikes y otros evangélicos británicos la diseñaron para proporcionar instrucción rudimentaria a niños pobres. Los niños trabajaban de lunes a sábado y el domingo era su día libre. La mayoría de estos niños estaban destinados a vivir una vida

---

<sup>11</sup> Tribunales, “Acusan a pastor por monumental esquema de fraude”, *El nuevo Día*, miércoles, 3 de Agosto de 2016.

<sup>12</sup> Máximo Álvarez, “Postmodernidad: un reto para la iglesia y la misión,” 2011, Recuperado el 6 de Marzo de 2017, <http://www.misiopedia.com>.

de pobreza y en el peor de los casos, estaban destinados a la prisión. Raikes recogía a los niños de la calle, los limpiaba y los mantenía en la escuela bíblica dominical todo el día. Uno de los propósitos principales era resolver preocupaciones sociales generadas por el comportamiento indisciplinado de los niños y prepararlos para una mejor sociedad del futuro. Los fundadores se esforzaron para que los niños aprendieran un buen comportamiento en vez de que sólo recibieran un entrenamiento educativo. Si el niño aprende moral y establece un buen fundamento ético a temprana edad, entonces la sociedad en conjunto sería mejor mañana.<sup>13</sup>

Asimismo, los fundadores de la escuela bíblica dominical tenían como propósito no sólo que los niños recibieran adiestramiento religioso, sino que esperaban una transformación espiritual, una reforma moral y social. Colocando una Biblia en las manos de los niños con la esperanza de que cuando aprendieran a leer y a escribir fueran conducidos a una transformación de vida.<sup>14</sup>

Francis indica, que las escuelas bíblicas dominicales durante los primeros cinco años surgieron por toda Inglaterra, financiadas mediante donativos de la comunidad y atendidas por líderes voluntarios. Posteriormente, algunas iglesias adoptaron el modelo y brindaron este servicio. Ya para el año 1790 la escuela bíblica dominical había llegado a los Estados Unidos. Así mismo, la historia de la escuela bíblica dominical unificó diferentes corrientes doctrinales con la misión de transformar jóvenes y adultos con la enseñanza y aplicación de la Palabra de Dios.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Darren W. Thomas, "The role, history, and decline of the Sunday school," 2005, Recuperado el 7 de Marzo de 2017.

<sup>14</sup> *Ibíd.*

<sup>15</sup> David Francis, *La clase que Dios usa para transformar* (Nashville, Life Way Press, 2010), 11.

Por otra parte, Quintero señala que la escuela bíblica dominical llegó a Puerto Rico posterior a la invasión norteamericana del 1898. Anteriormente la enseñanza de valores morales en las escuelas públicas de Puerto Rico estaba a cargo de la Iglesia Católica Romana, el Obispo de la época era quien autorizaba la enseñanza, los exámenes y concedía un tipo de licencia para que la enseñanza fuera exclusivamente de la doctrina cristiana. Citando a Silva Gotay, indica que la Iglesia Católica censuraba todos los materiales didácticos que no estuvieran cónsonos con las doctrina católicas.<sup>16</sup>

Junto a la llegada de los norteamericanos, llega la consecuente separación de Iglesia y Estado, cambiando todo el panorama, ya no es viable la educación de valores morales en las escuelas públicas del país. De esta forma, la nueva sociedad puertorriqueña experimentó una nueva religión, con énfasis en la experiencia religiosa personal, nuevos valores políticos y religiosos como herencia de la sociedad norteamericana. Es aquí donde la escuela bíblica dominical jugó un papel importante y junto al sermón en el pulpito fomentaron que la gente comentara los textos bíblicos combatiendo la tradición católica y todo lo que no tenía fundamento bíblico.<sup>17</sup>

Por muchas décadas las escuelas bíblicas dominicales crecieron en las congregaciones por toda la nación. Finalmente, y luego de un crecimiento espectacular, a finales del siglo XX y a comienzos del XXI la asistencia a las escuelas bíblicas han experimentado un descenso marcado.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Ivonne Quintero Cortes, “Las ideologías en la enseñanza de valores morales en la escuela pública puertorriqueña en una sociedad pluralista del sigloXXI,” *Kalahtos Revista Transdisciplinaria*, Metro-Inter, 13.

<sup>17</sup> *Ibíd.*

<sup>18</sup> David R. Aukerman, “A history of the Sunday school in the church of God” (Tesis doctoral, Anderson University, Junio 2008), 2.

Este estudio examinará y analizará cómo se transmite la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI. Uno de los objetivos es poder observar o analizar si esa transmisión de valores éticos y morales que se enseña en la escuela bíblica dominical a sus participantes se traduce en estilos de vida que se viven en la sociedad puertorriqueña. Por último, esta tesis cobra importancia por la relevancia que ha tenido la escuela bíblica dominical desde su inicio en la transmisión de valores éticos, morales y en la transformación de hombres y mujeres a través de toda su historia. Igualmente, se examinará y analizará cuán importante es para la iglesia en Puerto Rico la escuela bíblica dominical. Además, pastores y líderes educativos podrán beneficiarse de los hallazgos de esta investigación con relación a las escuelas bíblicas dominicales y sus efectos en su feligresía y en la sociedad puertorriqueña.

### **Planteamiento del Problema**

La educación en valores éticos y morales ha intentado mejorar la convivencia ciudadana por los últimos años en Puerto Rico, poniendo especial atención en los jóvenes de edad escolar. Sin embargo, se ha visto un aumento significativo en la crisis social. La sociedad puertorriqueña se percibe cada vez más deteriorada y sumergida en la violencia. Es una época en donde elegir entre lo bueno y lo malo depende de las circunstancias. Igualmente se enseña poco de la ética, y para otros es un asunto relativista. Marcial indica, que hay que volverse a encontrar con esos principios que son fundamentales para la vida. “La gente realiza acciones en Puerto Rico, pero, tienen doble vida y no tienen carácter”.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Laysa Caro González, “Queremos sanar al País”, *El nuevo día*, 4 de Junio de 2013, 32.

Asimismo, Aragunde argumenta que en Puerto Rico se vive una ausencia de valores donde se señala como causantes a los jóvenes de la escuela pública y a los extranjeros. La pérdida de las buenas costumbres es la orden del día. El país enfrenta una de sus peores crisis, horribles asesinatos, la corrupción afecta la vida pública y privada. Existe un desprecio por lo actual y se vive constantemente en un ambiente de competencia y un antagonismo inmisericorde de quienes desean enriquecerse a toda costa. El trasiego ilícito de drogas genera una alta violencia y criminalidad, ni hablar de la violencia doméstica, donde cada 15 días una mujer es asesinada. La esencia del puertorriqueño se ha perdido y la pregunta frecuente es cómo se ha llegado a esta situación.<sup>20</sup>

Por otra parte, nuevos datos reflejan la dramática crisis social que atraviesa Puerto Rico. Según estadísticas del Departamento de la Familia existen serios problemas con la violencia, la pobreza generalizada, alta dependencia de ayuda social y la descomposición familiar son el pan nuestro de cada día. De la misma manera, las estadísticas revelan algunas realidades ocultas, como el maltrato de menores, la violencia doméstica y el maltrato de ancianos. Idalia Colón indica, que esta información delata graves y profundas situaciones de crisis en miles de hogares puertorriqueños, cuyas consecuencias afectan la salud física, mental y emocional.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Aragunde.

<sup>21</sup> El nuevo dia.com, “Nuevos datos reflejan la dramática crisis social de Puerto Rico”, El Nuevo Día.com. 4 de Mayo de 2013, Recuperado el 12 de Marzo de 2017, <http://elnuevodia.com/noticias/locales/nota/nuevosdatosreflejanlad-1504244/>.

Santos argumenta, que la mayoría de los grandes escándalos son de índole moral y ético. Existe una relación entre la situación de violencia y la educación. Las noticias por muertes violentas indican que el Departamento de Educación de Puerto Rico, (DEPR de ahora en adelante), ha fracasado en su encomienda principal de preparar personas éticamente aptas. Reflejo de esta crisis es notada cuando no se tiene compasión por la otra persona, en el desprecio por la vida, se llevan a cabo robos con impunidad, no se guarda respeto al anciano, se arrinconan a los grupos vulnerables y se tiene desprecio por grupos de interés social. El fracaso ha sido en lo fundamental. La mayoría de los asesinos se identifican porque no tienen estudios, son fracasados escolares, sin destrezas y buscan la violencia a manera de sobrevivir. De la misma manera, personas de gran preparación son señalados por situaciones éticas y morales como es el caso de un ex secretario de educación.<sup>22</sup>

En relación a esto Arrieta indica, que “la gente confunde la ética con normas sociales, con cumplimientos legales, con usos y costumbres, y el eje de la ética es el ejercicio de la libertad para tomar decisiones. Es un discernimiento del mejor uso de la toma de decisiones que tienen los humanos.”<sup>23</sup> Sin embargo, Marcial sostiene, que aún los puertorriqueños están a tiempo de revertir las lesiones que se han ocasionado y que lo peor es perder la esperanza en el sueño. Sugiere, que se debería comenzar por el modelaje, de levantar una nueva generación de ejemplo, donde la conducta se escuche

---

<sup>22</sup> Leónides Santos y Vargas, “El poder de la ética”, El nuevo dia.com. 22 de Mayo de 2011, Recuperado el 8 de Marzo de 2017, <http://www.elnuevodia.com/noticias/locales/notas/elpoderdelaetica-972354/>.

<sup>23</sup> Caro, 32.

más fuerte de lo que se está diciendo. No se trata de crear copias, sino de formar individuos capaces de elegir.<sup>24</sup>

Cuadrado también suscribe que la sociedad puertorriqueña enfrenta una crisis de valores, cuya expresión se escucha como buena, pero con el lamento no se consigue nada. Los valores hay que fortalecerlos, ponerlos en acción y en movimiento. Muchos pueden indicar que son solidarios con la situación de Puerto Rico, esto no vale nada si los valores no se ponen en práctica. Los valores no son leyes, son reglas de comportamiento donde todos tienen la responsabilidad de actuar, de atesorarlos y de enseñarlos a los hijos. Son propiedad de todos y les toca a todos defenderlos. Así que, ante la crisis de valores, la factura la sufre toda la sociedad por la debilidad social que produce.<sup>25</sup>

“Como casi todo en una sociedad y en vigilancia de los valores, depende de su compromiso con la educación. No sólo la escuela, también la de la calle, la de todos los momentos.”<sup>26</sup> Por último Cuadrado añade, que los valores necesitan ser examinados, actualizados, ser puestos al servicio de la sociedad, practicarlos, atesorarlos como pegamento que provee unión. Hace hincapié en que debe ser un proyecto común, un sello de cohesión. La tarea es una de inversión en la educación, siendo modelos con lo que decimos que queremos. Defendiendo las guías de vida con los valores como brújulas para el largo camino que se espera.<sup>27</sup>

---

<sup>24</sup> *Ibíd.*, 32.

<sup>25</sup> Thalía Cuadrado, ¿Crisis de valores en Puerto Rico? Apostemos a una solución, *Revista Dominical – Voces emergentes*, 23 de Agosto de 2015, Recuperado el 13 de Marzo de 2017, <http://elpastoantillano.net/revista-dominical/330-voces-emergentes/15185-cuadrado.htm/>.

<sup>26</sup> *Ibíd.*

<sup>27</sup> *Ibíd.*

En contraste, Fortier indica, que el DEPR ha hecho el esfuerzo por integrar los valores en el currículo de enseñanza comprometiendo a los maestros en la transmisión de los mismos, y aunque lo han intentado, el esfuerzo no ha rendido los frutos esperados. Aún se tiene gran preocupación por la crisis social, y por la carencia de valores éticos y morales. La ley #60 resalta que la educación no debe limitarse a la enseñanza académica, sino también, en fortalecer los valores como la paz, la cooperación y la dignidad del ser humano.<sup>28</sup>

Indudablemente, la sociedad puertorriqueña, en términos generales, no está recibiendo el modelaje adecuado para poder influenciar un cambio radical en los patrones antisociales que por mucho tiempo han sumergido al pueblo en una crisis de valores. Aunque el DEPR hace el esfuerzo, la incidencia delictiva juvenil sigue en aumento y la sociedad puertorriqueña se caracteriza por ser antivalores y decadente. Maldonado indica, que la enseñanza de valores desarrolla una consciencia moral, esto sigue siendo una constante en otros programas educativos en Puerto Rico y en el exterior. Citando a Rodríguez (Subsecretario de Educación) dice: que la escuela debe ayudar al estudiante a desarrollar una consciencia moral que le permita clarificar los valores que distinguen a los pueblos. No obstante, argumenta que según Woolok “la transmisión de los valores morales ha sido la principal preocupación educativa en la mayor parte de las culturas a lo largo de la historia”. La educación moral es responsabilidad de la familia, la escuela, las instituciones religiosas, las organizaciones comunitarias y los medios de comunicación.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Martha Fortier Pérez, “La enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio en el departamento de educación de Puerto Rico”, (Tesis doctorar, Universidad del Turabo de Puerto Rico, 2009), 25.

<sup>29</sup> *Ibíd.*

Las instituciones con fines sociales no se están apoderando de la enseñanza de valores, obstaculizando que se pueda alcanzar una mayor convivencia. En las últimas décadas las familias puertorriqueñas han sufrido cambios profundos y modificaciones en su modelo tradicional. Esto como efecto de los cambios económicos y el abandono de la vida rural en las décadas del 40 con el llamado proyecto de industrialización “Manos a la obra”. Como consecuencia de este crecimiento en el desarrollo económico, se experimentó un gran adelanto en el orden social, reducción de la mortandad, mejor educación y salud.<sup>30</sup> De la misma forma, ocurrieron daños y efectos colaterales en detrimento del grupo social primario: la familia. La pérdida de valores se hace evidente en las generaciones mayores en los diferentes ámbitos de la sociedad, en la familia, escuela, calle y amigos afectando el desarrollo emocional y espiritual del futuro humano.<sup>31</sup>

Dentro de estos efectos resaltan el aumento en los barrios pobres, El Fanguito, crisis de divorcios, maltrato infantil, violencia doméstica, conducta agresiva en el contexto familiar, problemas de salud en las familias, madres solteras, subsidios del gobierno para los pobres, el individualismo y el materialismo. No se busca el bien, la felicidad y la funcionalidad de la familia en común, llevando a los puertorriqueños a experimentar una gran crisis social, relegando la educación de los valores éticos y morales.

---

<sup>30</sup> Rivera, Cory, “La familia puertorriqueña”, 27 de Diciembre de 2012, Recuperado el 15 de Abril de 2017, <https://corivera.wordpress.com/2012/12/27/la-familia-puertorriquena/4/15/2017>.

<sup>31</sup> *Ibíd.*

Por el contrario, los estilos de vida cristianos se traducen en seres humanos que viven de acuerdo a los valores éticos del Reino de Dios. Gente que aportan al bienestar común con estilos de vida éticos, morales y de ejemplo ante una sociedad postmoderna que demanda nuevas formas de enfrentar los desafíos y retos del presente siglo. “La escuela bíblica dominical como modelo de educación cristiana debe permitir y proveer el espacio para evaluar, por medio del diálogo y la reflexión este estilo de vida a la luz del mensaje del evangelio.”<sup>32</sup> La educación cristiana a través de la escuela bíblica dominical deber servir como ese modelo para el mejoramiento social, para que, los ciudadanos que componen una sociedad, vivan a la altura de esos valores éticos y morales que promulga.

Los nuevos paradigmas del mundo globalizado junto a los cambios sociales, económicos y culturales tienen la consecuencia de trastocar los valores, la ética y la moral de todos los seres humanos. Esto ha llevado a muchos países y a diversas sociedades a entrar en crisis de valores éticos y morales. Es aquí donde de la escuela bíblica dominical, como modelo, juega su rol en el desarrollo de nuevos acercamientos, que pueda tener la meta de ofrecer normas, modelos éticos y morales que respondan como dice el autor James E. Giles “...a los valores espirituales que se derivan de la Biblia, sin llegar al autoritarismo rígido que caracterizaba a los fariseos en los días de Jesús.”<sup>33</sup>

El problema a investigar está basado en cómo la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical ayuda en el desarrollo y transmisión de

---

<sup>32</sup> Pablo A. Jiménez, *Principios de educación cristiana* (Nashville: Abingdon Press, 2003), 18.

<sup>33</sup> Giles, 187.

los valores éticos y morales en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI. La escuela bíblica dominical, ciertamente es un modelo educativo que tiene la particularidad de fomentar estilos de vida mejores, según indica, Daniel S. Schipani, citado por el Dr. Pablo A. Jiménez, “consiste en los esfuerzos deliberados, sistemáticos y sostenidos, mediante los cuales la comunidad de fe se propone facilitar el desarrollo de estilos de vida cristianos por parte de personas y grupos.”<sup>34</sup>

### **Propósito de la Investigación**

Esta investigación documental pretende determinar la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical en Puerto Rico y su implicación en la sociedad puertorriqueña. Se concentrará en estudiar, si en efecto, la transmisión de valores éticos y morales tienen el objetivo de transformar, no solo a los participantes de la escuela bíblica dominical, sino la de impactar la sociedad puertorriqueña mejorando la convivencia ciudadana, donde jóvenes y adultos puedan desarrollar la capacidad de elegir y aspirar a un mejor Puerto Rico.

Este análisis documental cobra pertinencia por la gran crisis moral y ética que enfrenta el Puerto Rico de hoy. Permite analizar y reflexionar por qué a pesar de los esfuerzos del sistema de educación del país no ha logrado el 100% esperado en la formación de una ciudadanía con altos valores éticos y morales. Igualmente, persigue esta investigación aportar herramientas para que hombres y mujeres vivan en armonía unos con otros en una sociedad de retos y desafíos postmodernos.

---

<sup>34</sup> Jiménez, 17.

## Justificación

De acuerdo, con los nuevos movimientos mundiales de la llamada globalización las sociedades han sido trastocadas en sus economías, políticas y culturas. Esto ciertamente ha mejorado la convivencia y el desarrollo ha sido notable, pero de igual forma ha traído nuevos desafíos y situaciones que generan conflictos donde los valores éticos y morales se encuentran en entredicho. El comportamiento de hombres y mujeres en vez de mejorar, en muchas instancias está trastocado. Lo vemos en las grandes problemáticas publicadas en los periódicos a diario donde se anuncia la pérdida frecuente de valores éticos y morales. Desfalcos, robos, asesinatos, guerras, secuestros, políticos y empresarios corruptos son la orden del día.

Por otra parte, se ve el desarrollo y progreso en las ciencias sociales, en la medicina, en la biología, en la genética, en las ciencias aplicadas, en la empresa globalizada y en otras ramas del saber que hacen necesarias “las consideraciones que anteriormente no le concernían a la ética cristiana.”<sup>35</sup> Es por ello, que los beneficios del modelo de la escuela bíblica dominical para el desarrollo y transmisión de los valores éticos y morales cobran vigencia. Por esta razón, a nivel educacional este estudio ayudará a mirar y desarrollar el modelo de la escuela bíblica dominical, para el establecimiento de nuevos paradigmas en el aprendizaje–enseñanza de los valores éticos y morales que toda sociedad debe tener.

---

<sup>35</sup> Giles, 17.

Mejías indica, que la educación juega un papel dominante en la construcción social, además describe muy bien el hecho de que las sociedades han utilizado la educación como herramienta para la transformación de la cultura, enseñanza de patrones de conducta aceptable, conocimiento y valores, etc. La educación cristiana tiene las mismas intenciones sociales, pero con un mayor alcance. Destaca, el Sr. Mejías, que la educación cristiana está unida a la formación integral del creyente, a la instrucción catequética y al crecimiento espiritual del ser humano. El fin es que se manifieste en él una fe comunitaria que transforme la sociedad.<sup>36</sup>

### **Preguntas de Investigación**

Para propósitos de esta investigación se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

- 1- ¿Cómo el modelo de la escuela bíblica dominical transmite la ética cristiana a los participantes y qué implicaciones tiene en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI?
- 2- ¿Está alineado el modelo de escuela bíblica dominical para atender la crisis de valores de la sociedad puertorriqueña del siglo XXI?
- 3- ¿Influencia el modelo de la escuela bíblica dominical la vida ética de los participantes?

---

<sup>36</sup>Juan Mejías, “Metas y propósitos de la educación cristiana”, Educación cristiana para el siglo XXI, Recuperado el 23 de Septiembre de 2014, <http://educristiana.com/2014/03/12/metasypropositos-de-la-educacion-cristiana/>.

## Definición de Términos

Los términos incluidos en esta investigación documental son los siguientes:

1. **Educación** – Proceso a través del cual se transmiten, desarrollan o adquieren conocimientos, actitudes, valores, destrezas o habilidades, normas de comportamiento, creencias y sensibilidades.<sup>37</sup>
2. **Educación cristiana** – Es el esfuerzo divino y humano, deliberado, sistemático y sostenido para compartir o apropiarse de los conocimientos, valores, actitudes, habilidades, sensibilidades y comportamientos que comprenden o son consistentes con la fe cristiana. Promueve el cambio, renovación y reforma a la persona, grupos y estructuras por el poder del Espíritu Santo, para conformarse a la voluntad de Dios,<sup>38</sup>
3. **Valores** – Principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que emplean para juzgar conductas. Son inspiradores de juicios, perspectivas, visiones de intuición, que más tarde serán expresados a través de las actitudes.<sup>39</sup>
4. **Moral** – Pertenece o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.<sup>40</sup>

---

<sup>37</sup> Jiménez, 16.

<sup>38</sup> Roberto Amparo Rivera, *Un milenio es mucho tiempo: Manual para el mejoramiento de programas de educación teológica a diferentes niveles por medio de un proceso de evaluación formativa* (Quito, Ecuador: Flerec, 2004), 14.

<sup>39</sup> María Guadalupe Ramos, *Para educar en valores: Teoría y práctica* (Caracas: Paulinas, 2001), 125.

<sup>40</sup> *Diccionario de la lengua española* (España: Real academia española, 2001), 1040.

5. **Ética** - Es parte de la filosofía que trata la moral y las obligaciones del hombre. Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana. <sup>41</sup>

6. **Postmodernismo** – Término utilizado para designar una variedad de desarrollos intelectuales y culturales en la sociedad occidental de fines de siglo XX. La actitud postmodernista se caracteriza por un rechazo de los valores modernistas y una desconfianza de los principios supuestamente racionales y universales desarrollados en la era de la Ilustración. <sup>42</sup>

7. **Escuela Bíblica Dominical**– Es una agencia educativa auspiciada por la iglesia que funciona los domingos, donde millones de individuos han sido transformados espiritualmente. Líderes y maestros enseñan la Biblia semanalmente teniendo un impacto extraordinario en términos de transformación cultural. <sup>43</sup>

8. **Ética cristiana** – La que forma al niño moral, religiosa e intelectualmente, siguiendo los principios de Jesucristo tal y como se recogen en el Evangelio. <sup>44</sup>

---

<sup>41</sup> *Ibíd.*, 683.

<sup>42</sup> Stanley J. Grens, *Términos teológicos: Diccionario de bolsillo* (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2008), 103.

<sup>43</sup> Francis, 15.

<sup>44</sup> Amparo, 13.

### **Delimitación del Estudio**

Esta investigación se limitó a documentar y analizar cómo a través del modelo de la escuela bíblica dominical se transmite la ética cristiana a su feligresía y a la sociedad puertorriqueña. Se definieron varios términos, en particular los asociados a la educación cristiana y a la transmisión de valores éticos y morales. El método utilizado fue la revisión de literatura, tanto de libros, revistas, artículos, periódicos, investigaciones, base de datos, diccionarios, tesis y otros materiales relacionados.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### **Introducción**

En este capítulo se presenta la revisión de literatura relacionada con el tema de investigación que sirve de fundamento para la investigación documental sobre la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI. Al llevar a cabo la revisión de literatura se pretende aumentar conocimientos del tema para beneficio de la investigación que se estará realizando.

Según Hernández, Fernández y Baptista la revisión de literatura “consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, la información pertinente y relevante al estudio se recopila para documentar el problema de investigación”. A tenor con esto, se realizó una selección de artículos, de periódicos, revistas, internet y en libros relacionados. Se consultó con personas conocedoras del problemas a investigar, con profesores y bibliotecarios para auscultar las implicaciones que tiene el tema de la transmisión de la ética cristiana en la sociedad puertorriqueña.<sup>45</sup>

Pablo Freire en su esfuerzo educativo, indica, que la sociedad es cambiante, contradictoria y esto de forma intensa y dramática. La sociedad pierde sus valores y, por lo tanto, necesita buscar configurarse y tener una respuesta a los desafíos de

---

<sup>45</sup> Roberto Hernández, Carlos Fernández, María del Pilar Baptista, *Metodología de la investigación*, 6ta ed. (México: McGraw Hill, 2014), 61.

transformación social. Indica que cualquier búsqueda de respuesta a estos desafíos implicaría una “opción”. Plantea que sobresale la opción de la “educación para la domesticación”, alineada y una educación para la libertad.<sup>46</sup>

El autor considera, que dentro de las condiciones históricas de la sociedad es indispensable una amplia concienciación de las masas, que se suele llamar apresuradamente politización. Pablo Freire presenta una “pedagogía del oprimido”<sup>47</sup> que no postula modelos de adaptación ni de transición de nuestra sociedad, sino de modelos de ruptura, de cambio y de transformación total. Hay que educar para la búsqueda de la independencia y a su vez para la solidaridad.

Para Paulo Freire, la educación nos ayuda, y es para que se desarrolle la democracia. Es dar al educado las herramientas que necesita para que pueda hacer frente a los poderes del desarraigo, éstos en manos de la industria y de la civilización y que igualmente les provoca para ampliar las condiciones existenciales del hombre. La educación permite al hombre obtener las fuerzas para enfrentar con valor las amenazas de estar sometido, de la pérdida de prescripciones ajenas. Para Freire la educación coloca al hombre en un diálogo constante con el otro, esto hace que lo predisponga a constantes revisiones, llevándolo al análisis crítico de sus descubrimientos. De la misma manera genera en este cierta rebeldía, a un sentido más humano de la expresión y a que se identifique con métodos y procesos científicos.<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> Pedagogo brasileño, estudio filosofía en la Universidad de Pernambuco, inicio esfuerzos para la alfabetización de adultos. Promovió la educación humanista, buscando la integración del individuo a su realidad nacional. Es autor de varios libros: *Pedagogía del oprimido*, *Educación y cambio* y *La educación como práctica para la libertad*.

<sup>47</sup> Paulo Freire, *La educación como práctica de la libertad*, 38ª ed. (México: Siglo Veintiuno Editores, 1989), 18, 84.

<sup>48</sup> *Ibíd.*, 84.

## Marco Teórico

El marco teórico de esta investigación documental sobre la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical se fundamenta en la teoría del desarrollo moral propuesta por Lawrence Kohlberg. Según Woolfolk, la teoría de Kohlberg está basada en los dilemas morales presentada a niños y adultos, quienes deberían tomar decisiones difíciles sobre situaciones hipotéticas y expresar sus razones. El razonamiento moral utilizado sería analizado y evaluado por Kohlberg, quien estableció una secuencia de juicios morales con los detalles de sus etapas acerca de lo correcto y lo incorrecto. Dividió el razonamiento moral en tres niveles: pre-convencional, el juicio moral es basado en la necesidad y percepción del individuo; convencional, al emitir un juicio se toma en consideración la sociedad y la ley; el pos-convencional, la expectativa abstracta de la justicia y lo personal son consideradas al individuo emitir un juicio. Plantea, que el desarrollo emocional y cognoscitivo están relacionados con el desarrollo moral, donde las etapas más elevadas del pensamiento abstracto cobra mayor importancia, por tanto, el niño basará sus decisiones en reglas absolutas fundamentada en principios abstractos como la justicia y la compasión.<sup>49</sup>

La reflexión sobre el alcance y los objetivos de la educación en valores es un tema que, según Elorrieta, es apasionante para la investigación y para la práctica. ¿Cómo hacerlo es el reto histórico, de la misma manera, ver si es posible educar al hombre para que actué moralmente bien? Sobre todo, ¿qué valores deben ser enseñados y transmitidos? John Dewey reconoce que la educación moral tiene sus bases en la

---

<sup>49</sup> Anita Woolfolk, *Psicología educativa*, 11ª. Edición, (México: Pearson Educación, 2010), 98.

estimulación del pensamiento activo del niño sobre cuestiones morales en lo cognitivo y evolutivo, como un movimiento y crecimiento de la educación moral a través de estadios morales. Por tal razón, es de suma importancia la conducta real, la situación real que está viviendo, más que la calidad del juicio moral, logrando armonía o integración entre razón, voluntad, sentimientos y acción.<sup>50</sup>

Por otra parte, Elorrieta analiza la teoría de educación moral de Lawrence Kohlberg de la formación del carácter basado en la ética Aristotélica-Tomista de la virtud. En dicha teoría hay un adoctrinamiento e imposición de las normas, valores y cultura del profesor sobre el niño, llamándolo saco de virtudes. Para Kohlberg, es esencial comprender la estructura del razonamiento frente a los problemas de carácter moral. La primera virtud es la justicia, equidad o igualdad y respeto para toda la gente. Es cuando se alcanza con el marco de progresión sistemática las virtudes de la justicia, por consiguiente la educación apunta a la enseñanza de valores universales.<sup>51</sup>

Asimismo, Elorrieta indica que la educación tradicional del carácter se apoya en las valoraciones inconscientes del profesor, en contraste con el enfoque cognitivo-evolutivo de Dewey de la educación moral, donde se percibe al profesor no como una autoridad, sino que entra al juego con una opinión más, sirviendo como guía, es el propio alumno quien interroga sobre juicios morales y las razones que los motivan. Para Kohlberg el papel del educador es presentar dilemas morales y preguntar de modo que el

---

<sup>50</sup> María Elorrieta-Grimalt, “Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg,” *Educación y Educadores*, Volumen 15 no 3 (6 de Febrero de 2013), Recuperado 13 de Marzo de 2017, 487-506.

<sup>51</sup> *Ibíd.*

alumno se interrogue sobre sus juicios morales y las razones que lo motivan. El objetivo de la educación moral es promover el desarrollo de la capacidad de hacer juicios éticos cada vez más maduros y autónomos dotando al alumno de herramientas racionales.

Menciona la teoría de construcciones morales de Piaget, donde el sentido de justicia que el niño tiene es el resultado de su interacción con el entorno y su necesidad elemental de comprender el mundo y de adaptarse a él. Las etapas o fases del desarrollo moral donde el niño es estimulado a la próxima fase superior, llevándolo a la siguiente etapa del juicio moral, con el uso de dilemas morales hipotéticos inspirados en el método socrático.<sup>52</sup>

Finalmente, para Kohlberg la eficacia de la educación no es solo el individuo, sino el grupo. Su contribución más valiosa es en cuanto al carácter activo y constructivo que asignó a la persona en desarrollo. Concluye la autora señalando que el niño es un ser social en interacción con los demás, éste no espera su desarrollo moral ya que puede ser educado a través de la adquisición de hábitos moralmente buenos. La responsabilidad recae en quienes lo forman o deforman a temprana edad. Son modelos y por tanto deben ser honestos para enseñar honestidad. El alcance y objetivo de la educación moral es que se integren unos principios morales donde se evalúe la conducta real con la calidad de su juicio moral combinando razón, voluntad, sentimientos y conducta. Uno de los objetivos principales de la educación en valores es que mediante los procesos de toma de decisiones el razonamiento se desarrolle encontrando las virtudes necesarias para estar motivado, con fuerza de voluntad, resistir los apetitos irracionales y encauzar los sentimientos y los valores correctos.<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> *Ibíd.*, 487-506.

<sup>53</sup> *Ibíd.*, 487-506.

### **Panorama actual de una sociedad en crisis: Puerto Rico**

No hay duda, que la crisis social del mundo actual encuentra un sinnúmero de significados. Según Valdomir, no todas las personas del mundo se comportan de la misma manera, pero si existen unas tendencias mayoritarias. Existe un mundo, el de los bendecidos que disfrutan de todos los adelantos de las ciencias, medicinas, tecnología, y el de los excluidos, olvidados por los que tienen los destinos de la vida del planeta en sus manos. De la misma manera existe un quebranto de los valores morales y éticos sin importar el mundo a cual se pertenece, al de los bendecidos o al de los excluidos.<sup>54</sup>

Asimismo, Valdomir indica que el hombre postmoderno comienza a sentir que el proyecto moderno es muy arduo y no lo acepta. Abandona sus ideales y decide por el disfrute del presente con una actitud despreocupada. Lo que importa es el dinero y la familia pasa a un segundo lugar. Es entonces donde los grandes principios éticos y morales de la modernidad dejan de ser universales. Todo tiene que lograrse “ahora”. Valdemir, citando a Kierkegaard afirma, que en este tiempo: “la vida solo puede ser comprendida mirando para atrás y solo puede ser vivida mirando para adelante”.<sup>55</sup>

Por otro lado, de acuerdo con González, la iglesia hoy enfrenta variados retos y desafíos como lo son una sociedad secularizada, la violencia doméstica, el aumento del crimen y de las drogas, la crisis en la educación, la pobreza, el desempleo, la explotación,

---

<sup>54</sup> Zoe Valdomir, Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual, Recuperado el 21 de Marzo de 2018, <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/crisis-valores.pdj>.

<sup>55</sup> *Ibíd.*

familias desechas y divididas entre otros. Para González el ambiente en que se vive es cada vez más indiferente y en algunos casos hasta hostil.<sup>56</sup>

Según Rivera, se vive en un contexto global donde las desigualdades sociales se incrementan gracias al poder con pretensiones omnímodas del capitalismo. De la misma manera los excluidos y empobrecidos buscan un orden social alternativo y distinto reclamando dignidad. Es por ello que una de las condiciones más apremiantes y de mayor efecto en la crisis social actual es la persistencia tenaz de la pobreza en contraposición del sistema capitalista.<sup>57</sup>

Por otro lado, Acosta indica que la crisis de valores en la sociedad actual se manifiesta con expresiones como: “se están perdiendo los valores”; “existe una pérdida total de valores”; “en mis tiempos estas cosas no pasaban”, cuyo significado a claras luces es que la pérdida de valores morales, éticos y sociales es cada vez más frecuente. Los valores se conciben de acuerdo con las necesidades y estándares de cada sociedad, lo que es relativo es lo que vale. Según la sociedad avanza, los valores morales y éticos se van perdiendo dentro de las sociedades dando paso a temas superfluos, como la moda, la vanidad y la superioridad, empujando a las sociedades a los altos índices de delincuencia, embarazos precoces, niños en situaciones de la calle, tráfico de drogas y prostitución, entre otros males.<sup>58</sup>

---

<sup>56</sup> González, 2-6.

<sup>57</sup> Luis N. Rivera Pagan, *Ensayos teológicos desde el Caribe* (San Juan: Libros El Navegante Inc, 2013), 236.

<sup>58</sup> Carleth Acosta, “Crisis de valores en la sociedad actual”, Recuperado el 28 de Enero de 2018, <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/crisis-valores-sociedad-actual.shtml>.

Los puertorriqueños no están ajenos a la crisis social mundial. La dramática crisis social de Puerto Rico se evidencia con las estadísticas que día a día maneja el Departamento de la Familia. Sobre este particular, Colón señala que se vive con serios problemas de violencia, maltrato de menores, de personas de edad avanzada y violencia doméstica donde se reporta que de cada 15 días una mujer es asesinada. Por otra parte, indica que la violencia en el seno de la familia delata graves y profundas situaciones de crisis en muchos de los hogares, con consecuencias en la salud física, mental y emocional.<sup>59</sup>

Thalía destaca que el tema de los valores es un asunto de gran interés para cada sociedad, todos son responsables de conducirse, atesorarlos y enseñarlos a los hijos. Cuando son violentados todos tienen consecuencias, llevan a la sociedad a un debilitamiento y en muchos casos a una actuación relajada. Por otra parte, los valores son los que unen a la sociedad y la convierten en un pueblo. En adición sugiere, que la enseñanza de los valores morales y éticos dependen del compromiso con la educación, no sólo de la escuela, también de la calle, la de todos los momentos. Para concluir indica que los valores deben ser examinados, actualizados, practicados y atesorados. Debe ser tarea de la educación, tarea de todos, como un proyecto común. Sobre todo, actuar como modelos con los que decimos que queremos.<sup>60</sup>

Hay que destacar que en un estudio sobre la delincuencia juvenil en Puerto Rico llevado a cabo por el Colegio de Médicos, la investigadora Castro indicó, que la mayoría

---

<sup>59</sup> El nuevo dia.com, “Nuevos datos reflejan la dramática crisis social de Puerto Rico”. El Nuevo Día.com, 4 de Mayo de 2013, Recuperado el 12 de Marzo de 2017. <http://elnuevodia.com/noticias/locales/nota/nuevosdatosreflejanlad-1504244/>.

<sup>60</sup> Cuadrado, 1-10.

de los juveniles en instituciones carcelarias son desertores escolares. Éstos han sido víctimas de abusos físicos o sexuales, consumen drogas, testigos de violencia de género en sus hogares. Han dejado la escuela en los niveles intermedio y a temprana edad exhiben conductas antisociales y problemáticas, en su mayoría proceden de hogares donde el jefe de familia es una mujer que reciben asistencia social. Plantea el estudio que hay factores protectores para ayudar a que jóvenes no terminen como una estadística más. Ellos deben tener la oportunidad de participar en las decisiones y actividades familiares, asistir a la escuela, tener padres que supervisen y controlen sus actividades, una buena ejecución académica y asistir a una iglesia.<sup>61</sup>

Indudablemente, la familia puertorriqueña ha sido trastocada por los cambios y modificaciones generados en las últimas décadas. En la década del 40 la economía era en su totalidad agraria y por la industrialización llamada “Manos a la Obra” pasó a ser un país predominantemente urbano. De la misma manera que se recibieron cambios positivos se recibieron igualmente, daños colaterales, sobre todo en la estructura de la familia puertorriqueña. Según Rivera, se experimentó bonanza económica y por otro lado la pobreza extrema. Nuevas y mejores ofertas de empleo surgen dando nacimiento a una nueva clase social llamada clase media. Indica, asimismo, que en Puerto Rico se experimentó el “efecto de la loza” tras la salida de una pobreza que tenía sus virtudes y se introduce un nuevo paradigma donde mamá y papá tienen que trabajar para cumplir con

---

<sup>61</sup> El Nuevo Dia.com, “Estudio revela el perfil del delincuente juvenil”. El nuevo dia.com, 21 de Agosto de 2013, Recuperado el 2 de Enero de 2018, <https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/eludió-revelaperfildeldelincentejuvenil-1577839/>.

las nuevas demandas de los nuevos estilos de vida, para mantener el estatus social del “jet set” criollo.<sup>62</sup>

Por otra parte, Rivera señala, que bajo este nuevo orden el cuidado y la atención de los niños es llevado a cabo por los “daycare” o por los abuelos. Otros de los efectos señalados por la autora es el efecto del Fanguito, donde el crecimiento no fue consonó en todos los lugares de Puerto Rico surgiendo la vida en el arrabal, formándose los barrios pobres, elevando las estadísticas de la pobreza en el país. Por tanto, se produjo un aumento de las madres solteras, hijos abandonados por sus padres, abuelos criando y la disparidad económica y social son hechos consumados en el nuevo orden social y económico de los puertorriqueños.<sup>63</sup>

Rivera indica, que la revolución industrial provocó un incremento en el materialismo y a su vez en el individualismo convirtiendo al país en una sociedad de consumo. De momento los nuevos estilos de vida se vuelven cada día más competitivos y tensos donde el individuo trata de satisfacer su necesidad inmediata. La familia es llevada a otros modelos donde las necesidades se convierten en apetencias y deseos. Mientras tanto, cada miembro de familia jala por su lado, buscando mejores carros, botes nuevos y grandes estilos de vida, provocando reducir a la familia en una unión económica de bienes gananciales. Otras consecuencias señaladas son el mal funcionamiento familiar, pobres relaciones padres-hijos, crisis de divorcio, maltrato infantil, violencia doméstica, conducta agresiva en el contexto familiar, problemas de relaciones de poder, salud mental entre otros. No es posible afirmar que este panorama es generalizado en toda la sociedad

---

<sup>62</sup> Cory Rivera.

<sup>63</sup> *Ibíd.*

puertorriqueña, si el hecho, que ha ocurrido un aumento significativo y la crisis social parece nunca acabar, generando análisis en la búsqueda de soluciones.<sup>64</sup>

Finalmente, para Luvis lo que vive Puerto Rico y el mundo es una crisis de humanidad, con un desbalance de todas las dimensiones del ser humano, tanto ética, espiritual, religiosa, cultural, social, política y económica. El causante ha sido el sistema capitalista y por la globalización neoliberal. Se han olvidado de la dignidad del ser humano, derivada del derecho humano de todos. Por tal razón, se hace necesario un cambio radical en el comportamiento social, activando las mejores tradiciones de justicia, igualdad y solidaridad del cristianismo. Es necesario plantear iniciativas comunes que converjan en un planteamiento ético responsable en solidaridad con las víctimas de la crisis.<sup>65</sup>

Por otro lado, Luvis señala que puede ser una crisis de fe o por la situación de mediocridad que puede estar caracterizando a muchas iglesias. El desafío para la iglesia de parte del evangelio es que se tomen acciones entendiendo que la iglesia fue, es y seguirá siendo signo, primicia y manifestación de la provisión del Reino de Dios aquí y ahora.<sup>66</sup>

---

<sup>64</sup> *Ibíd.*

<sup>65</sup> Ángel Rosa Vélez, edi, *Otros caminos, propuesta para la crisis de Puerto Rico, una fe que busca entendimiento* (Isla Negra Editores: San Juan PR, 2012), 25.

<sup>66</sup> *Ibíd.*, 26.

### **Educación en valores: alcance y objetivos**

En primera instancia, López Yustos define los valores como aquellas cualidades o estándares de conducta sustentados por los individuos que forman parte de una sociedad. La Ley Orgánica de Educación de Puerto Rico dice: “que, para alcanzar la excelencia en la educación, la estructuración del currículo atenderá significativamente los procesos de transmisión e internalización de nuestros más preciados valores culturales, al igual que el aprecio y la estimación por los valores éticos y espirituales.” Por consiguiente, la educación en valores consiste en que el sistema educativo del país lleve a cabo su misión social contribuyendo a que los educados reciban las destrezas necesarias, los hábitos, los conocimientos y, sobre todo, adquirir el compromiso de crecer teniendo buenas actitudes.<sup>67</sup>

El sistema de educación es el medio más apropiado para inculcar valores. Este debe contar con las herramientas necesarias y actualizadas en las técnicas de enseñanza-aprendizaje para impactar de manera adecuada las vidas de los educados y que puedan aprender aquellos valores fundamentales para la vida, ya que en la familia y en las comunidades se dan de forma accidental e informal. El sistema educativo debe otorgar, intencionalmente, y de forma estructurada la enseñanza de valores éticos y morales.<sup>68</sup>

En Puerto Rico el gobierno mantiene una posición neutral en la enseñanza de los valores religiosos por parte de las escuelas, fomentando su enseñanza cuando se presenta

---

<sup>67</sup> Alfonso López Yustos, *Sociedad y escuela en Puerto Rico* (Editorial: Publicaciones Puertorriqueña, Hato Rey PR, 2004), 98.

<sup>68</sup> *Ibíd.*, 99.

la ocasión y sin sentido religioso. Las enseñanzas de valores espirituales o religiosos no están limitados por la Ley Orgánica, reconocen otras actividades que puedan promover los valores entre los educados, tales como: contemplar obras de arte, leer, ir a un concierto, admirar el amanecer, la puesta del sol, los valores de aprecio y estimación por la cultura.<sup>69</sup>

En conclusión, López Yustos indica que es sumamente importante que las sociedades enseñen y transmitan los valores tradicionales, so pena, de perder la identidad como pueblo. La misión de la escuela es transmitirlos, aunque la escuela no los enseñe como una asignatura más, debe hacerlo de forma incidental y ocasional. Una de las formas en que se puede hacer es utilizando el razonamiento crítico, la clarificación de valores y analizando situaciones reales y anecdóticas. Por otra parte, la Ley Orgánica señala que se enseñen los valores tradicionales y la herencia de la cultura puertorriqueña.<sup>70</sup>

Martin analizando el escrito del filósofo Henri Bergson sobre educación moral, señala que toda sociedad a través de la educación instruye en moral. Inculca en el hombre un sistema de hábitos de obediencia, lo que llama costumbres e imperativos en búsqueda de un orden en comunidad, aunque algunas obligaciones morales son frutos de presiones sociales. Sin embargo, Martin menciona que la postura intelectualista de algunos pedagogos se limita a disertar sobre moral con sus alumnos, pero no logran inculcársela. Únicamente con la razón no se logra, aisladamente, vencer las pasiones e impulsos en el

---

<sup>69</sup> *Ibíd.*, 100.

<sup>70</sup> *Ibíd.*, 160.

cumplimiento de los deberes. No se trata, que la moral sea irracional, sino que está limitada por lo teórico. Por tal razón, plantea que, junto a la educación intelectual moral, también hace falta mirar la esfera de la voluntad y el buen sentido.<sup>71</sup>

No hay moralidad completa sin reflexión, análisis, discusión con otros como consigo mismo. Por consiguiente, la educación moral y de los valores no es un asunto puramente intelectual, debe ser un momento de reflexión y análisis sobre los sentimientos, sobre todo sopesar si la voluntad es buena. Por último, Bergson afirma que el objetivo de la educación moral es que nosotros mismos la creemos, luchemos contra la que fragmenta y divide al hombre entre sí. Citando a Worms, indica que el punto de vista del verdadero educador es el místico, no se limita al pensamiento y al sentimiento, incluye la voluntad. Se prepara para la vida divina transformándose en un instrumento de lo Absoluto, su libertad está con la actividad divina con vitalidad en Dios que es la vida.<sup>72</sup>

Igualmente, Quintero indica, que la educación en valores consiste en motivar al individuo a que la construya de manera personal y de forma autónoma. Utilizando su capacidad crítica al máximo, no sometido, ni adaptado a lo sociocultural, sino que pueda ser transformado y optimizado. La educación en valores deber tener como meta la reflexión, el análisis crítico y la participación.<sup>73</sup>

---

<sup>71</sup> Jorge Martin, "La educación moral según Henri Bergson", *Signos Universitarios* Vol. 32, no. 49 (2013), 15-27.

<sup>72</sup> *Ibíd.*

<sup>73</sup> Quintero, 22.

Asimismo, sugiere que la actividad de la educación cristiana que enseña valores morales debe transformar no sólo a los participantes dentro de los muros de la iglesia, debe ser una fuerza transformadora de la sociedad liberando al ser humano, fomentado y formado el carácter de Cristo en cada hombre y en cada mujer. Pablo Freire la llama liberadora, problematizadora, la cual fomenta relaciones de dialogo de los educandos con el mundo, con su realidad y sobre todo, a la praxis para que se liberen y transformen su mundo.<sup>74</sup>

Finalmente, sugiere que las iglesias tengan materiales educativos de actualidad que respondan a sus necesidades particulares, inclusive las de la comunidad. Tomando en cuenta que este proceso de transformación impacta al individuo dentro de la iglesia, a su comunidad y a la sociedad. La educación cristiana y la secular deben fomentar el diálogo, la reflexión, la praxis, valorar el conocimiento y la experiencia de todos para la construcción de valores que fomenten una buena convivencia con su realidad particular y con el mundo que les rodea.<sup>75</sup>

Echeverría- Falla, indica que la realidad de muchos países de América Latina, está marcada por las desigualdades, la pobreza y las carencias básicas, sugiere replantearse un giro en la enseñanza universitaria de la ética, para formar ciudadanos solidarios que asuman una mayor responsabilidad social. Hasta ahora la ética como disciplina universitaria ha arrastrado el lastre de un enfoque judicial y normativo, donde lo que es primero son las normas y las consideraciones de la licitud o ilicitud de las acciones, desvinculadas del sujeto que actúa. La autora propone rehabilitar el enfoque aristotélico

---

<sup>74</sup> *Ibíd.*

<sup>75</sup> *Ibíd.*

de la ética, actualmente llamado “de la primera persona “o de las virtudes. De acuerdo con este enfoque, la relación entre la libertad y las virtudes es intrínseca y juega un papel clave en la formación. Las virtudes son principios que liberan y dan pie para que se luche alegre y espontáneamente, de modo positivo y esperanzador, y se obtienen cuando toda la vida se orienta a la verdad. También la autora destaca y analiza las dimensiones de las virtudes y la elección como núcleo del proceso moral.<sup>76</sup>

Igualmente, Guillermo Hoyos,<sup>77</sup> destaca que se busca comprender el sentido de los códigos de ética que normalmente se elaboran en las instituciones educativas. Con la ayuda de la distinción y complementariedad entre valores y normas se obtiene una caracterización de dichos dispositivos, cuya pertinencia sólo es captada en una concepción y práctica de la educación que trascienda los estrechos límites en los que se encuentra hoy, presionada por criterios meramente económicos. La educación debe ser libertada de la lógica del mercado, la educación debe más bien, ser pensada como un proceso de formación de ciudadanos y ciudadanos del mundo. Por tanto, sugiere que se debe abrir al horizonte de las humanidades y de las ciencias sociales, esto tendrá como consecuencia que se puedan comprender los máximos morales y los mínimos éticos como valores y normas, en complemento con un pleno sentido de códigos de conducta.

Quintero, indica que en Puerto Rico se debe enseñar valores morales en las escuelas públicas como alternativa a la educación religiosa, está debe ser relevante para

---

<sup>76</sup> Cecilia Echeverría-Falla, "Educación ética: ¿normas o virtudes? ¿Qué giro debe tomar la enseñanza de la ética en la formación de universitarios solidarios?" *Persona Y Bioética* 17, no. 2 (Julio 2013), 151-167.

<sup>77</sup> Guillermo Hoyos, "Educación y ética para una ciudadanía cosmopolita," *Revista Iberoamericana de Educación*, no 55, (Septiembre 2010), 191-203.

los educadores en la corriente regular y para los educadores cristianos. Refiere, que es opinión general de los puertorriqueños que la información diaria de los periódicos sobre la crisis social es por la falta de valores morales. Dicha opinión y preocupación sobre la crisis en esta sociedad existe en el gobierno y en las agencias privadas. Es por ello que la educación en valores es fundamental en la sociedad para mantener la buena convivencia entre todos los ciudadanos.<sup>78</sup>

Citando a Kohlberg, sostiene que la enseñanza de valores morales cumple su cometido usando como herramienta el currículo oculto, es cuando lo que se enseña está implícito. Define la educación moral como aquella que, en primer lugar, hace lo posible por inculcar principios morales al niño, con un contenido amplio, variado y, con concepciones diversas de moral. A continuación, citando a Monserrat Payá, indica que no se puede pensar en una educación que no se valore, al contrario, toda educación es una educación en valores, es educación moral. Donde la educación en valores fomente en el hombre y en la mujer la autonomía, la capacidad crítica y un proceso de construcción personal.<sup>79</sup>

### **Educación cristiana y ética del reino**

Según Mejías, la educación cristiana y la ética del reino deben tener un papel dominante en la construcción social. Es por ello, según describe, que las sociedades han utilizado la educación como herramienta para la transformación de la cultura, enseñanza de patrones de conducta aceptable, conocimiento, valores, destrezas y actitudes, por

---

<sup>78</sup> Quintero, 2.

<sup>79</sup> *Ibíd.*, 5, 6, 21.

medio de la institución creada. La educación cristiana tiene las mismas intenciones sociales, pero con un mayor alcance y está unida a la formación integral del creyente, a la instrucción catequética y al crecimiento espiritual del ser humano, con el fin de que se manifieste en él una fe comunitaria que transforme la sociedad. Por ello, el discipulado evangélico hace al educado consciente del amor de Dios. Es un hecho, una iglesia que educa y destina buenos recursos para la educación es una iglesia saludable y tiene el resultado de una transformación social y el goce pleno de la libertad en Cristo Jesús. En la educación cristiana se afirman los valores del reino de Dios, por consiguiente una iglesia que educa crece saludablemente y enseña a sus feligreses a encarnar los valores del reino de Dios en cada acto personal y comunitario.<sup>80</sup>

Armstrong sostiene, que el modelo para la educación cristiana para el crecimiento de la iglesia debe ser en forma integral. La enseñanza es vital para la vida de las iglesias, para los movimientos evangélicos, contribuyendo en programas fuertes en América Latina. Los pastores y líderes tomando conocimiento se dedicaron a construir sus organizaciones, algunos aun sin visión. La educación y el evangelismo son esenciales para el crecimiento del pueblo de Dios, con ellos se guían a niños y adultos con una sabiduría para servir a Dios, aprovechando el ministerio de educación de la iglesia local. Su función es amplia, ayudando a desarrollar conocimientos, consagración, formación integral de padres para que sirvan como modelos para los niños. La base fundamental es la Biblia, las historias, la pedagogía y la teología. El Nuevo y Antiguo Testamento han sido sintetizados para la enseñanza bíblica. El propósito es conocer su esencia, victorias, derrotas, personas claves en el desarrollo y en la educación cristiana como una ciencia.

---

<sup>80</sup> Mejías, 1-5.

Gracias al instrumento bíblico y a una filosofía cristiana de “enseñanza aprendizaje” por su naturaleza introductoria este material provee al lector o alumno de conocimientos básicos para una educación cristiana que promueva la ética y los valores del reino.<sup>81</sup>

Domenech Del Pilar menciona, que la importancia del liderazgo educativo en la iglesia para el siglo XXI es sumamente importante, por los grandes retos y desafíos que enfrenta en estos tiempos. La iglesia por su naturaleza es una institución educativa donde el modelo de maestro es el Señor. La iglesia a igual que otros centros educativos está enfocada en cumplir con su visión y misión, en este caso como portadora del mensaje del Evangelio de Jesucristo y proclamadora de los valores del Reino. La sociedad postmoderna pone en tela de juicio la autoridad de la Biblia, pues promulga, una ética situacional, donde se enfatiza la situación o la realidad existencial. Una acción es mala no según un principio, sino según una situación. Por tanto, la iglesia cristiana del siglo XXI tiene ante sí el reto y el desafío de mantenerse relevante y pertinente frente una sociedad contemporánea. El alcance del liderazgo educativo está enfocado en diferentes dimensiones: estratégico, didáctico, administrativo y ético-comunitario.<sup>82</sup>

Giles, especializado en el campo de la ética trata sobre la ética del Antiguo Testamento, dándole un énfasis marcado en la ética de los profetas, en la poesía bíblica, la ética de Jesús, de Pablo y de los otros escritores del Nuevo Testamento. Entre otros aspectos, trata sobre la ética personal y de la familia; la ética en las relaciones económicas; responsabilidades civiles; la ética en diversos campos como la bioética, la

---

<sup>81</sup> Hayward Armstrong, *Bases para la educación cristiana*, 15 ed. (El Paso, Tx: Editorial Mundo Hispano, 2013), 8.

<sup>82</sup> Domenech, 8.

genética, el control de la natalidad, la eutanasia y el aborto. El mundo está cambiando y en muchos lugares se habla de la “Nueva Moralidad”, que no acepta los principios éticos de la Biblia para aplicarlos a las nuevas condiciones y problemas que han resultado de estos cambios. Se deben realizar esfuerzo para llamar al retorno de los valores morales y espirituales<sup>83</sup>

### **Transmisión y enseñanza de valores éticos y morales a través de la educación en Puerto Rico**

Sobre la transmisión y enseñanza de valores éticos y morales a través de la educación en Puerto Rico Fortier, indica que el tema de valores toma relevancia, ya que influyen positivamente la vida del ser humano, especialmente en la adolescencia. El DEPR considera que desarrolla a los estudiantes para enfrentar, positivamente los problemas y retos de la sociedad en la cual se vive. Por otra parte, es imprescindible que la educación en valores que imparten los maestros a nivel escolar sea más consistente y acertada, que pueda proveer espacios de desarrollo y conciencia moral a sus estudiantes.<sup>84</sup>

Fortier plantea, que el DEPR hace esfuerzos en la transmisión y enseñanza de valores para que cada estudiante, en primer lugar, integre valores y que los maestros sean los promotores de los mismos. Así que, es en los maestros del sistema de educación que recae la mayor responsabilidad en la transmisión de valores. Se enfatiza que sea en el salón de clases, con programas afines, con políticas públicas y con la integración en los

---

<sup>83</sup> Giles, 17.

<sup>84</sup> Martha Fortierl. 41st Association for moral education conference, “La enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio en el departamento de educación de Puerto Rico, 1-11.

currículos de estrategias educativas. Ante todo, se compromete a los maestros con la responsabilidad de transmitir valores a cada estudiante, entendiendo que la incidencia delictiva juvenil refleja un Puerto Rico con grandes desafíos sociales.<sup>85</sup>

Finalmente, Fortier expone que el Departamento de Educación de Puerto Rico propone que los valores que deben ser enseñados y transmitidos a cada estudiante son: honestidad, respeto, tolerancia, cooperación, responsabilidad, solidaridad, libertad y educación para la paz. Por otra parte, se debe considerar si realmente, los maestros tienen el adiestramiento profesional para impartir, enseñar y transmitir todo lo relacionado a valores éticos y morales a sus estudiantes. Fortier citando a Requena, señala que, ante la carencia de valores de la sociedad actual, existe la necesidad de retomar la enseñanza de valores como alternativa para mejorar la sociedad. La tarea de los maestros está llamada a cumplir con una importante función de transmitir y mejorar la sociedad puertorriqueña, avanzando en su responsabilidad comprometida a través del ejercicio consciente de una educación moral.<sup>86</sup>

### **Educación cristiana: agente de transformación social**

Con respecto a la educación cristiana: como un agente de transformación social Jiménez ilustra los principios y recursos para dirigir de forma adecuada la educación cristiana en la iglesia local. La educación es uno de los medios a través de los cuales se canaliza el desarrollo de la misión de la iglesia, pues no solamente esta experiencia es crucial para el buen trabajo de la iglesia, sino, que formará hombres y mujeres para que

---

<sup>85</sup> *Ibíd.*, 1-11.

<sup>86</sup> *Ibíd.*

fusionen eficazmente en áreas de trabajo, empresas y otras. La educación se define como “el proceso a través del cual se transmiten, desarrollan o adquieren conocimientos, actitudes, valores, destrezas y normas o modos de comportamiento.”<sup>87</sup>

En este sentido, Wright propone la teoría del aprendizaje transformador entendiendo que cuando se enseña educación cristiana, transforma a los estudiantes y por consiguiente a la sociedad. Cuando las Escrituras Bíblicas se comparten a través de la enseñanza aprendizaje se esperan cambios y transformaciones en el educado. Por otra parte, enfatiza que la transformación es un proceso educativo espiritual, ya que la meta educativa se asemeja a la divina: proveer y producir transformación en la vida del educado y en la sociedad.<sup>88</sup>

Asimismo, Wright indica que la educación cristiana no se realiza simplemente a través de la adquisición de conocimiento, actitudes y destrezas, conlleva cambio espiritual, al educado tener contacto y relación con Dios en cada paso de su formación espiritual. El propósito de la educación cristiana no es solamente impartir información, es el desarrollo del carácter y las competencias para el ministerio efectivo, con un esfuerzo significativo en la formación moral, espiritual y el cuidado del alma.<sup>89</sup>

Dentro de este análisis, Wright destaca que como objetivo del aprendizaje está la intencionalidad de la transformación, la cual incluye tres dominios del aprendizaje: cognoscitivo, afectivo y el psicomotriz o conductual, se debe buscar un equilibrio entre

---

<sup>87</sup> Jiménez, 15-17.

<sup>88</sup> Pablo Wright, “El aprendizaje transformador,” *Kairós* no 58/59 (Enero–Diciembre 2016), 285-311.

<sup>89</sup> *Ibíd.*

ellos donde se urge el enfoque holístico. El objetivo del aprendizaje debe ser evaluado para estar seguro que el proceso de enseñanza se cumplió y que el estudiante llegó a su destino.<sup>90</sup>

Paralelamente menciona que Knowler y Freire centran la educación en el estudiante dando un impulso motivador hacia la transformación. Son los estudiantes los hacedores de su propio aprendizaje. La educación cristiana como agente de transformación social conlleva que los estudiantes adquieran las competencias y destrezas que permitan el servicio en la iglesia e impacten a la sociedad. Por tanto, debe existir un ambiente adecuado para el aprendizaje. Desde la óptica cristiana se ofrece una perspectiva interdisciplinaria donde ocurre un evento activador llamado “conflicto en contexto”, la transformación es iniciativa del Espíritu Santo y mediada en el contexto de la comunidad cristiana.<sup>91</sup>

En resumen, Wright añade, que la actividad educativa cristiana debe ser hacia el cambio, a la transformación de conocimiento, actitudes, competencias, en las relaciones interpersonales, especialmente en la relación con Dios, en la maduración del auto conocimiento y por último en la transformación de la sociedad.<sup>92</sup>

---

<sup>90</sup> Wright, 285-311.

<sup>91</sup> *Ibíd.*

<sup>92</sup> *Ibíd.*

### **Sociedad postmoderna y la educación cristiana: choque filosófico**

Álvarez plantea, que la filosofía moderna es racionalista, donde el hombre se le coloca al centro del conocimiento, comprende a través de la ciencia la fuerza de la naturaleza, por la razón. En cambio, el hombre postmoderno entiende que hay otra realidad aparte de la científica, no se aprende por la razón, al contrario, llega de otra potencia y el ser humano la posee. Por consiguiente, cada persona puede tener su propia realidad, por tanto, no hay verdad, solo verdades, no hay razón, sólo razones, relativismo.<sup>93</sup>

Según Gastali, citado por Álvarez la era postmoderna se identifica por una desconfianza en la razón, por un desencanto con los ideales de la modernidad que no fueron terminados. Igualmente, los grandes relatos y el sentido de la historia deben ser eliminados y abolidos, y promulgar una pluralidad de ideologías. Estas ideas están llevando a la sociedad a una crisis profunda de la ética, al individualismo, al narcisismo, hedonismo, a una flexibilidad de costumbres, permisibilidad y finalmente a consensos sociales blandos. Y más aún, al ateísmo práctico, y a una fragmentación religiosa.<sup>94</sup>

Por otra parte, Álvarez describe que, en la sociedad postmoderna, el individuo y la sociedad presentan unas características donde varios elementos toman vigencia. Comienza indicando que se vive sin tener razón, en una subjetividad, rechazando los absolutos que definieron a la modernidad. Es por ello, que prevalece un desafío a la

---

<sup>93</sup> Álvarez.

<sup>94</sup> *Ibíd.*

salvación y los absolutos del evangelio de Cristo, pues el hombre postmoderno no se aferra a nada y sus opiniones encuentran modificaciones rápidas.<sup>95</sup>

Dicho de otra manera, Wesley plantea que se vive en un mundo diferente, caracterizado por la globalización dando paso al extremismo y a la exploración espiritual. Estos nuevos enfoques llevan al modernismo a una metamorfosis llamada postmodernidad donde se enfatiza en la dificultad de predecir los acontecimientos históricos, la destrucción del ser, la reconstrucción de la sociedad, la valoración del proceso sobre el producto, una fascinación con lo mítico y místico y un antagonismo especial hacia el cristianismo.<sup>96</sup>

La filosofía del postmodernismo choca con la educación cristiana y con un fundamento, que, en términos generales, es anti moderno, incluso, según indica Wesley, es un rechazo a la ilustración que promovía una búsqueda del conocimiento racional y objetivo. Además, incorpora una variedad de perspectivas teóricas como lo son el neo pragmatismo, deconstrucción y el posestructuralismo. Los filósofos de la ilustración prometían una armonía social y una utopía económica que han entrado en el abismo del temor y la locura. Es ante la duda sobre la validez y explicación racional, o de una solución científica o económica unificadora que el pensamiento postmodernista entra en un rechazo de la modernidad y de sus postulados que promovían que la razón podría salvarnos.<sup>97</sup>

---

<sup>95</sup> *Ibíd.*

<sup>96</sup> Wesley, 85-100.

<sup>97</sup> *Ibíd.*

Mientras tanto, Álvarez menciona que la religiosidad en el postmodernismo se enfrenta a una crisis de valores religiosos, a una moral humanista, al neo-paganismo, donde toda clase de culto es válido, al mestizaje y sincretismo religioso. La iglesia en esta época debe tomar distancia de la sombra de la ilustración para hacerse pertinente y actual. La iglesia necesita demostrar que su poder no es de este mundo, recuperando su esencia como pueblo de Dios. La iglesia debe ser levadura, sal y luz de Dios para la transformación del mundo. El choque filosófico mayor es que el postmodernismo rechaza abiertamente la meta narrativa, incluyendo al cristianismo y a sus doctrinas, es por ello que la iglesia debe hacer un nuevo y más profundo análisis de la crisis de valores religiosos. La iglesia necesita actualización y transformación para poder responder responsablemente a su llamado en este nuevo tiempo.<sup>98</sup>

Finalmente, para Wesley, la sociedad postmoderna y la educación cristiana encuentran otro choque filosófico de importancia, es que los jóvenes postmodernos de la sociedad occidental llegan a las iglesias y a los salones de clases con nuevos paradigmas. Algunos de estos paradigmas y las respuestas de los educadores cristianos son las siguientes:<sup>99</sup>

1. El rechazo de la exclusividad, el cristianismo no tiene el monopolio de la verdad, reconoce que la fuente de esa verdad está en Jesucristo.
2. Creen que la verdad y los valores son relativos, la cosmovisión cristiana es capaz de proveer un marco ético que ofrece estabilidad y seguridad.

---

<sup>98</sup> Álvarez.

<sup>99</sup> Wesley, 85-100.

3. Mientras se rechaza el relativismo moral, la educación cristiana debe clarificar las diferencias entre principios, (tales como el respeto), y las reglas, (límite de escenarios y circunstancias específicas), donde los valores universales son relevantes a través del tiempo, lugar y cultura.
4. Énfasis en el concepto de comunidad, los educadores cristianos buscan establecer comunidad dentro del aula, fomentando relaciones positivas entre todos los participantes. La cooperación reemplaza la rivalidad, la colaboración suple al individualismo egocéntrico.
5. Se resalta el significado de la cultura, hay que entender el trasfondo de la cultura de los alumnos y entender que no es omnipotente, afirmando elementos que estén en armonía con la voluntad divina.
6. Entiende los procesos educativos de forma democrática, el maestro como guía, caminando juntos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Se afirma la diversidad, evitar estereotipos y la intolerancia.
8. Promueven lo emocional, mientras rechazan lo racional, el educador cristiano debe mantener balance entre razón y emoción, fomentar la sensibilidad, la expresividad, la pasión y con gran preocupación por la dimensión afectiva de la vida.

Concluye, indicando que la iglesia debe evitar tomar posición global a favor o en contra de estos paradigmas postmodernos identificando rasgos congruentes con la perspectiva cristiana y señalar los espacios de conflicto. Los educadores cristianos tienen

en sus manos la clarificación de las diferencias entre los puntos de vista y modelar el aprendizaje, la autenticidad y la humildad reconociendo los límites y, sobre todo ser honestos. El pensamiento postmoderno no cree ciegamente, sino que sondea, cuestiona y busca la perspectiva más amplia. El maestro cristiano debe ser guía junto al alumno, no dispensador jerárquico ya que aprenden juntos y comparten experiencias y discernimientos de forma democrática y participativa. Por último, Wesley sugiere, ya que el postmodernismo presenta una dimensión afectiva, se debe proveer la oportunidad para enfatizar actitudes, valores y la formación de carácter dentro del proceso educativo.<sup>100</sup>

### **Escuela bíblica dominical: bastión de la defensa de los valores éticos**

Gooding y Lennox indican que en medio de una sociedad que ha fijado su rumbo hacia la libertad individual en términos absolutos, a cualquier costo, aunque ello conlleva abandonar todo tipo de valores, la Iglesia se levanta como un postrer bastión en la defensa de un sistema estructurado de conceptos éticos de responsabilidad personal. Los educadores y maestros, a menudo, se muestran desconcertados a la hora de decidir con exactitud qué es lo que deben plantear y defender a nivel ético ante sus alumnos. Si se desea el éxito de la misión de la escuela bíblica dominical, se debe ser capaz de plantear y proponer al mundo que les rodea de un sistema de valores éticos que, sin abandonar su base bíblica, resulten atractivos y creíbles a la sociedad actual. Se debe realizar una defensa de los principios cristianos como fuente de valores éticos válidos para la sociedad actual. Uno de estos principios es la predicación del evangelio que produce una

---

<sup>100</sup> Wesley, 85-100.

experiencia de transformación en la persona que recibe a Cristo y le hace reconocer que su estilo de vida tiene que cambiar por completo.<sup>101</sup>

José Mígues Bonino,<sup>102</sup> presenta y explora los problemas éticos que el hombre enfrenta hoy. Analiza temas particulares de la ética como: la política, el sexo, la vida en la ciudad, y otros. Plantea la perspectiva de la fe cristiana sobre los temas de la ética, explora las inquietudes en relación a esta problemática que llegan a través de noticias, debates, el cine y otras. Propone que ante las problemáticas éticas la Biblia se ofrece con una perspectiva pertinente y creadora para responder a los cuestionamientos éticos del mundo de hoy.<sup>103</sup>

Mark S. Putnam proporciona enseñanzas y herramientas a los obreros e iglesias cristianas para triunfar en el lugar de trabajo. En su escrito indica que hoy se enfrentan muchos, variados conflictos y dilemas éticos que no cuadran bien con el carácter cristiano. Los cristianos no pueden alejarse del mal, en ocasiones se sufre de acoso, de presiones para tomar atajos, en las empresas o lugares de trabajo, además se tiene acceso a información privilegiada donde se trabaja con personas que tienen diferentes valores. El ambiente puede convertirse en uno éticamente cuestionable. Por tal razón, se requiere aprender a resolver los dilemas éticos en el trabajo, y en las empresas, en ocasiones se necesita rapidez y demostrar el carácter cristiano como testimonio a los demás.<sup>104</sup>

---

<sup>101</sup> David Gooding, John Lennox, *Fundamentos para una ética bíblica*, Traducido por Roger Marshall (España: Editorial Clie, 1995), 279.

<sup>102</sup> José Míguez-Bonino, *Ama y haz lo que quieras, Una ética para el hombre nuevo*, 3ra ed. (Argentina: Editorial La Aurora, 1976), 5-7.

<sup>103</sup> *Ibíd.*

<sup>104</sup> Mark S Putnam, *La ética en el lugar de trabajo* (Miami: Editorial Patmos, 2002), 43.

El autor plantea, algunas recomendaciones básicas para tomar decisiones éticas, establece cuatro pasos que pueden ser aprendidos y enseñados para aplicarlos en situaciones de la vida real. Son de utilidad para la racionalización de situaciones y para dilemas éticos:

1. En primer lugar, indica que hay que tener una visión completa y clara de la situación considerando varias alternativas para la solución.
2. Ver si las opciones a tomarse comprometen alguna regla y como esta afectaría a otro.
3. Decidir la acción a seguir manteniéndose en el plan.
4. Finalmente llevar a cabo ajustes de ser necesario.<sup>105</sup>

Por otra parte, Francis indica que, Dios usa las clases de la escuela bíblica dominical para transformar las vidas, alcanzándolas para Cristo, liberándolas para que puedan tener una vida de servicio, para que se reproduzcan e impacten con el Reino. La clase decide qué impacto quiere tener en su comunidad y en el mundo. Este es el tipo de escuela bíblica dominical que a Dios le gustaría para transformar y activar la congregación.<sup>106</sup>

Dentro de este orden de ideas, Francis formula que hay unas historias maravillosas de vidas que fueron impactadas porque las iglesias adoptaron motivos piadosos y valores bíblicos a través de las clases en las escuelas bíblicas. El hecho de que,

---

<sup>105</sup> *Ibíd.*, 115-118.

<sup>106</sup> Francis, 7.

no sólo los individuos son tocados y transformados por el poder de las enseñanzas de las escrituras, sino que las comunidades reciben el impacto del amor de Jesús y su evangelio. La misión de la escuela bíblica es la de cambiar las vidas de jóvenes, y mayores mediante el impacto de leer, enseñar, discutir, aprender y aplicar la Palabra de Dios.<sup>107</sup>

En cambio, Morrison se hace la pregunta: ¿sigue siendo la escuela bíblica dominical una estrategia viable en el siglo XXI?, La iglesia diseña la escuela bíblica dominical como estrategia para dirigir a las personas en la fe de Cristo y desarrollarlos en la evangelización, discipulado, el compañerismo, en el ministerio y en la adoración. La iglesia debe impactar sus barrios, comunidades, invitar a los no creyentes a la escuela bíblica dominical y ganar a los perdidos para Cristo. El estudio de la Biblia formará discípulos con valores éticos, morales que transformarán sus vidas y sus comunidades. Se deben ofrecer continuas oportunidades de compañerismo fuera del horario de clases y con un modelo bíblico de instrucción que lleva a la transformación espiritual.<sup>108</sup>

El modelo de la escuela bíblica dominical debe ocupar un lugar importante en la formación del creyente que asiste a la iglesia. La educación cristiana educa bíblicamente y es necesaria para conducirse con amor y paciencia sabiendo que todos tienen la oportunidad de crecer.<sup>109</sup> La importancia de la educación cristiana radica en entregar al alumno no solo las historias bíblicas, sino que incluya los mandamientos, preceptos y las

---

<sup>107</sup> *Ibíd.*, 7.

<sup>108</sup> Bruce A. Morrison, ¿Sigue siendo la escuela dominical una estrategia viable en el siglo 21? Recursos evangelicos.org, Recuperado 3/17/2018.

<sup>109</sup> Moisés Sandoval, “Educación Cristiana” ( Bachelor in Theological Studies, Amiel School of Ministry Dallas, Texas, 2012), 5.

herramientas necesarias para vivir adecuadamente. El valor aumenta si la sociedad entiende que la educación cristiana dentro de la escuela bíblica dominical debe entregar valores, virtudes y principios bíblicos para modelar la vida de los alumnos y ser personas consecuentes con ellos.<sup>110</sup>

### **Perspectiva moderna y decadencia de la escuela bíblica dominical**

Según, Rodríguez cada día se hace más significativo y preocupante las estadísticas que detallan una baja marcada en la asistencia a la escuela bíblica dominical en Puerto Rico. Generó gran preocupación los informes de asistencia evaluados en varias de las iglesias entrevistadas. La sociedad vive en desesperación, está en busca de iluminación demandando que la luz de la enseñanza bíblica les alcance. Igualmente, el cristianismo en su experiencia de enseñanza descubre, a través del texto bíblico su relevancia y pertinencia para la sociedad contemporánea.<sup>111</sup>

Señala que existen varias razones y factores que inciden en la decadencia y disminución de la escuela bíblica dominical, los cuales se traducen en una falta de compromiso. Factores tales como: cambios en los días de trabajo, la iglesia no contar con maestros especializados para trabajar con la niñez de necesidades especiales, nuevos paradigmas entre otros factores, llevan a la iglesia a reevaluar los que dice la Biblia y su importancia, y a que extienda la enseñanza fuera de sus paredes. Por ello, la educación

---

<sup>110</sup> *Ibíd.*, 19.

<sup>111</sup> Lucy Rodríguez, *¿Cómo lograr una escuela bíblica efectiva para hoy?* (Esmaco Printers: Carolina PR, 2006), 1.

cristiana de hoy debe incluir voces múltiples que exploren la relación de la educación y la cultura, la investigación del desarrollo humano y variadas estrategias de enseñanza.<sup>112</sup>

Al mismo tiempo, la escuela bíblica dominical ha sido tradicionalmente el lugar donde se enseñan los valores morales a la niñez. Así que, la prioridad hoy de la iglesia es tener una enseñanza bíblica de altura ayudando a que sus miembros tengan la responsabilidad de pensar y vivir el evangelio, observando cómo éstos maduran hacia la “medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Efesios 4:13). El maestro debe entender que ha sido comisionado a enseñar, su relación con Dios se hace estrecha, respondiendo a Dios en amor para con los educados y dejando que el Espíritu Santo lo guíe para elevar la enseñanza cristiana a una dimensión transformadora, con alegría y moderando al maestro por excelencia, Jesucristo.<sup>113</sup>

En conclusión, Rodríguez sugiere que el estudio de las Escrituras debe ser lo más importante, influye en todos los renglones de la vida y contribuye al crecimiento espiritual del individuo. Su enfoque en la enseñanza contemporánea es relevante y pertinente para el crecimiento la iglesia. Mirando la posición de prioridad que la educación ocupa en el mundo entero, la educación en la iglesia debe estar a ese mismo nivel, como agente educador para el desarrollo de la vida espiritual de sus miembros. De la misma manera, la iglesia deber relacionarse con los métodos, técnicas y recursos de enseñanza-aprendizaje para una mayor capacitación que trascienda y penetre en la comunidad buscando llevar a la práctica lo que la palabra enseña. Permitiendo un

---

<sup>112</sup> *Ibíd.*, 9.

<sup>113</sup> *Ibíd.*, 11, 14.

desarrollo espiritual, mental y físicamente saludable, que resulte en la transformación social de sus miembros y su comunidad.<sup>114</sup>

Indudablemente, la educación cristiana y el modelo de la escuela bíblica dominical encuentran un gran desafío en el siglo XXI. Ruiz, plantea la pregunta de cómo educar a cristianos y a cristianas en este siglo. Cuando se mira la historia se encuentra que existe una relación estrecha entre el cristianismo y la educación. Citando a Samuel Escobar, manifiesta que, desde un punto de partida, se propone una visión articulada de lo humano vinculado a una práctica de la fe, las cuales alimentaran la educación cristiana.<sup>115</sup>

En tiempos postmodernos hay que educar pensando en la creación cultural y en cómo esta armoniza con otras culturas. La educación debe tener una visión de una persona integral afirmando sus dimensiones múltiples y respetando la realidad corporal en consideración a los que se sirve. Sugiere que el proceso educativo debe llevar a la salvación, donde el educado reconozca que es pecador y que imperiosamente necesita salvación sin caer en lo rutinario. La iglesia se debe inclinar a educar para la novedad de vida, revalorizando a la familia, su potencial y buscar una nueva espiritualidad evangélica. Finalmente, hay que recuperar y fomentar la vida en comunidad, en sana convivencia de imperfección que los haga humildes, madurando y creciendo en Cristo. Viviendo para llevar a cabo la misión y el propósito de Dios en el mundo.<sup>116</sup>

---

<sup>114</sup> Rodríguez, 67-71.

<sup>115</sup> Jerges Ruiz Castro, "La educación superior cristiana en la postmodernidad, una perspectiva latinoamericana", *Separata Revista Cultura de Paz*, no 63 (Mayo-Agosto 2014), 40-55.

<sup>116</sup> *Ibíd.*

Paralelamente, LeBar indica que en la sociedad moderna los valores no cristianos presionan desmedidamente a las familias, iglesia y a la escuela fomentando insatisfacción y desaliento en los educadores cristianos, promoviendo el deseo por la renovación. Al evaluar las prácticas y teorías en la educación cristiana se entiende que no han mejorado lo suficiente, otros en cambio, argumentan que la escuela bíblica dominical es la hora más desperdiciada de la semana. Los nuevos avances y progresos no han producido los resultados esperados en la maduración espiritual de la educación cristiana básica, dentro de la familia, iglesia y escuela, entendiendo que la escuela bíblica dominical está en una decadencia constante.<sup>117</sup>

No obstante, el modelo de la escuela bíblica dominical enfrenta tiempos de crisis donde el liberalismo religioso no cree en la enseñanza autoritaria de la Biblia, no enseña acerca del pecado ni de la salvación personal. Al igual que la educación secular está en la disyuntiva si enseñar al niño o enseñar contenido. Por otro lado, LeBar indica que enseñar contenido bíblico es absolutamente necesario, siendo motivada internamente por la habilidad de Dios en satisfacer las más profundas necesidades de los alumnos por medio de la Biblia y del Espíritu Santo.<sup>118</sup>

LeBar expone, que el desarrollo espiritual se lleva a cabo cuando hay interacción entre la situación que vive el alumno con la Palabra de Dios, no como en la educación secular con un currículo centrado en el alumno, o el centrado en el desarrollo interno que depende de las interacciones con el mundo externo. Para Pablo Freire, la enseñanza

---

<sup>117</sup> Lois E. Lebar, *Educación que es cristiana: una introducción a la filosofía de la educación cristiana* (Editorial Patmos: Miami, Florida EU, 2009), 9.

<sup>118</sup> *Ibíd.*, 8.

comienza con las necesidades sentidas del alumno en un proceso de “problematización de la situación existencial” y luego avanzar hacia la autorización de la Escritura. Dewey enseña que los problemas son el estímulo para el pensamiento, por tal razón, la enseñanza bíblica que se relaciona con la vida es una valiosa herramienta para el evangelismo y para el desarrollo y transmisión de la ética cristiana.<sup>119</sup>

### **La escuela bíblica dominical y su función social en Puerto Rico**

Con respecto a la función social de la escuela bíblica, Cruz indica que la iglesia cristiana como institución juega un papel importante en la sociedad, con las herramientas que posee de educación, adoración, predicación de la palabra, la intercesión y con el servicio que impactan para bien el orden social puertorriqueño. Con una enseñanza continua de los principios bíblicos que están registrados en sus historias los alumnos hacen aplicaciones a sus vidas diarias, a sus familias y a la sociedad en general. Por consiguiente, las experiencias de vida y las acciones de los alumnos demuestran que el carácter cristiano exhibido, ha sido moldeado en ellos por el conocimiento bíblico adquirido.<sup>120</sup>

Un ejemplo positivo para emular la función social de la escuela bíblica dominical fue el vivido por la Iglesia Bautista del Sur en el área metropolitana de San Juan, con la utilización de las herramientas de Life Way de estudios bíblicos dominicales, logrando, entre otra cosa, la transformación espiritual de los alumnos, la apropiación de los valores

---

<sup>119</sup> *Ibíd.*, 11.

<sup>120</sup> Carmen Cruz Ayala, “Estudio de caso sobre las experiencias de los alumnos adultos de programa de estudios bíblico life way de la iglesia Bautista del Sur en el área metropolitana urbana de Puerto Rico,” (Escuela de Teología, Programa Graduado, Universidad Interamericana de P.R. Rec. Metropolitano, 2013), 2.

cristianos y vivir de acuerdo al propósito de Dios. El modelo de Life Way sugiere que se puede vivir y comportarse según el ejemplo de Cristo, desarrollando valores, haciendo frente a las situaciones de la vida y entendiendo que Dios tiene propósitos con cada ser humano.<sup>121</sup>

Además, Cruz señala que una de las funciones de la educación regular es dar forma a las personas que viven en sociedad, de la misma manera la educación cristiana contribuye con esta función, formando el carácter y mejorando la convivencia social de acuerdo a los valores cristianos. La crisis social que enfrenta Puerto Rico demuestra la urgencia de una educación enfocada en los valores cristianos que no solamente respete el derecho de las demás personas, sino, que mejore la convivencia social requiriendo acciones individuales y colectivas. Es por ello, que la iglesia debe enfocarse en una educación en valores conectando el estudio Bíblico con el contexto real de los alumnos.<sup>122</sup>

Asimismo, indica que el modelo de la escuela bíblica dominical ayuda en la formación del carácter de los participantes. Al éstas surgir en Inglaterra como respuesta a la crisis social y económica los niños que fueron expuestos a la criminalidad y a la pobreza fueron los primeros impactados, sirviendo como medio social, educativo y religioso con el efecto de reformarlos socialmente. Aprendieron a leer y a escribir, el proceso educativo logró una transformación en los niños de la calle que a su vez propició

---

<sup>121</sup> Cruz., 4.

<sup>122</sup> Cruz., 15.

la prevención de problemas sociales. Este mismo impacto ha tenido el estudio bíblico en los participantes de la escuela bíblica en Puerto Rico.<sup>123</sup>

Según, Silva Gotay, citado por Cruz la ética en la escuela bíblica dominical se conocía por lo estricto y rígida moral del no beber, no bailar, no fumar, no jugar, que tuvo una función social importante en la transformación moral de los sectores sociales sujetos a la pobreza, el analfabetismo y el aislamiento. Las escuelas bíblicas dominicales en su origen aportaron de diversas formas, fueron de apoyo a la educación secular y cristiana, con una contribución al carácter social y económico. Con énfasis se señalaron los aspectos éticos que perseguían la formación de carácter de los alumnos.<sup>124</sup>

### **El futuro de la escuela bíblica dominical**

El futuro de la escuela bíblica dominical enfrentará nuevos retos y desafíos en el siglo XXI, sobre todo la iglesia tendrá que repensar como llevarla a cabo. Grayce, indica que en Riverside Church tienen una versión animada de la escuela bíblica sin una Biblia a la vista. De la misma manera, en la iglesia protestante de Morningside Heights han dejado a un lado las enseñanzas didácticas de las Escrituras y del currículo de la escuela dominical tradicional. En otras iglesias llevan a cabo cambios para atraer a jóvenes y juveniles con sus familiares para que crezcan juntos en la iglesia. Simultáneamente, en Riverside invirtieron \$300,000 para remodelar los salones, crear espacios brillantes, flexibles y áreas de descanso para adolescentes en la escuela bíblica dominical. De igual

---

<sup>123</sup> Cruz., 48.

<sup>124</sup> Cruz., 52.

manera, renovaron el currículo para que incluyera la diversidad étnica, económica, etc. Incluyeron una nueva maestra y un reverendo como ministro de educación.<sup>125</sup>

Además, Grayce señala que otras iglesias están haciendo uso de tecnología, arte visual y discusiones francas sobre las Escrituras. Otras en cambio, la desechan para enfocarse en las escuelas bíblicas intensivas de verano para ayudar a los padres que durante esta época buscan campamentos de bajo costo. Es interesante, que algunas iglesias organizan las escuelas bíblicas fuera de sus muros, con reuniones en hogares buscando ser más efectivos. Otros tratan de fortalecer las relaciones familiares junto a los padres para involucrarlos con mayor efectividad en su papel central en la formación de la fe de sus hijos.<sup>126</sup>

Finalmente, Grayce hace mención de otras estrategias del pasado que regresan y se están popularizando como lo son: los métodos de educación religiosa al estilo Montessori, Catequesis del Buen Pastor o Juego Divino. Tienen espacios para la oración dirigidas por niños, herramientas y juguetes de madera. Proyectos tales como Waffle Church que se celebra algunos domingos para atraer nuevas familias y niños, entre otras alternativas para hacer de la nueva escuela bíblica dominical un proyecto viable que transforme, no solo a los niños, sino a sus padres, familiares y a la sociedad.<sup>127</sup>

Por otro lado, Pethtel indica que existe un llamado de renovación para la educación cristiana del siglo XXI, mejorando los enfoques educativos, llegar de forma

---

<sup>125</sup> Melanie Grayce West, “How churches are rethinking Sunday school”, Recuperado el 11 de Marzo de 2018, <https://www.wsj.com/articles/how-churches-are-rethinking>.

<sup>126</sup> *Ibíd.*

<sup>127</sup> *Ibíd.*

adecuada a los estudiantes con mejores destrezas y aprendizajes relevantes. Los educadores cristianos deben implementar las prácticas educativas descubiertas para impactar a los estudiantes y entender que las investigaciones recientes no trastocan los principios bíblicos fundamentales que sirven como base de la verdad. Los educadores cristianos no solo preparan planes de estudio, deben poseer y refinar la comprensión bíblica de cada lección para crear un marco de referencia sólido que trastoque la vida de los estudiantes y de la sociedad.<sup>128</sup>

Asimismo, la educación cristiana del siglo XXI debe proporcionar ideas del pasado y el presente que se ajusten a las necesidades reales de los estudiantes modernos, poniendo énfasis en el entendimiento de los fundamentos en los cuales se construyó el cristianismo. Es entonces cuando la misión y visión deben ser comunicadas a todos los que componen el equipo de enseñanza, la renovación debe ser continua para que las generaciones que vengan se beneficien. Igualmente, es de suma importancia la integración de la teología en la educación cristiana ya que permite una interpretación adecuada de la Biblia y su entendimiento.<sup>129</sup>

Además, la implementación de una filosofía educativa debe ser examinada consistentemente, antes, durante y luego de su implementación. La educación cristiana del siglo XXI debe conocer las mejores formas de asegurar que se promueva el conocimiento bíblico y entender la conducta humana y sus implicaciones en la educación. Siendo el desarrollo del potencial humano uno de los ideales fundamentales de la

---

<sup>128</sup> Gabriel J. Pethtel, "Christian education in the 21st century: renewing a transformation vision," (master of education, Ball State University, 2011), 1.

<sup>129</sup> *Ibíd.*, 5, 8.

educación cristiana. El ideal no es conformarse o una aculturación del ser humano, es más bien el desarrollo completo del potencial de la naturaleza humana.<sup>130</sup>

Finalmente, Pethtel indica que para los estudiantes del siglo XXI es importante y sumamente necesario mantener una relación con el maestro. Necesitan obtener la seguridad que las relaciones le brindan al estar conectados con ellos. Por tanto, debe existir colaboración, la utilización de grupos pequeños en la escuela bíblica dominical, tener sentido de comunidad y destrezas en las relaciones interpersonales. La integración de la tecnología como estrategia de aprendizaje cobra importancia por las nuevas formas de entender la ética y la moral en el uso de las mismas y de cómo interactúan con la enseñanza-aprendizaje. La renovación e implementación de nuevos currículos atemperados a este siglo debe ser prioritario en la construcción de las demandas de la educación cristiana contemporánea. Por último, los cambios en las estructuras familiares demandarán que los educadores cristianos obtengan los conocimientos y destrezas necesarias para el uso de las estrategias de enseñanza actuales en el salón de clases.<sup>131</sup>

Mientras tanto, Sanner y Harper señalan que el futuro de la educación cristiana es prometedor y los siguientes factores son evidencia de ello:

- El sacerdocio de los creyentes.
- La tolerancia de culturas y expresiones de fe.
- La autoridad de la Biblia.
- La obra central del Espíritu Santo como maestro revelador.
- El asumir responsabilidad de enseñar para la feligresía, así como en feligresía.

---

<sup>130</sup> *Ibíd.*, 10.

<sup>131</sup> *Ibíd.*, 13

- Mayor individualización y diversidad en los materiales didácticos.
- Métodos de instrucción más efectivos.
- Variación en las prácticas y actividades educativas.
- Investigación cuidadosa conducente a una evaluación y responsabilidad más efectiva.<sup>132</sup>

Los educadores cristianos de la era futura enfrentarán un período de antagonismo contra las normas morales y contra los códigos éticos. La irresponsabilidad y el deterioro de la autoridad serán la orden del día, con un pluralismo y secularismo creciente hacen que la disparidad entre el credo y la práctica cristiana sigan en aumento. Por tal razón, los educadores cristianos deben adquirir las destrezas y competencias en psicología educativa, de desarrollo, aprendizaje y otras herramientas para que la enseñanza sea pertinente y de actualidad. Acudir a la teología de la iglesia para establecer metas y verdades que describan a la persona que se educa.<sup>133</sup>

Además, la iglesia deberá mantener su papel de conservadora hablando no sólo a la mente de las personas, sino a su emotividad, a su actividad física, a su necesidad social tratando de que el hombre se vuelva de su soledad a la iglesia de amor. Para el crecimiento cristiano es imperativo que se desarrolle la educación en valores, la habilidad para la toma de decisiones y la enseñanza de responsabilidad personal y comunitaria. Finalmente, llevar a la iglesia a que sea un agente de cambio, comunidad redentora y que su actividad educativa refleje a Cristo en todo momento.<sup>134</sup>

---

<sup>132</sup> Elwood Sannner, A. F. Harper, editores, *Explorando la educación cristiana* (Lenaxa Kansas EU: Casa Nazarena de Publicaciones, 2014), 72.

<sup>133</sup> *Ibíd.*, 73.

<sup>134</sup> *Ibíd.*, 74.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### **Introducción**

A continuación, se presenta la metodología que se llevó a cabo en esta investigación documental. Dicha investigación se basa en la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI. La misma pretende conocer e identificar el impacto e influencia que tiene el tema en la vida ética y moral de los participantes y su implicación en la sociedad puertorriqueña. El método de fuente de información que fue apropiado y utilizado por el autor es la investigación documental, ya que está basado en la adquisición y transmisión de conocimiento. Según el autor, Omar Ponce, se basa en estudiar fenómenos relacionados con la conducta humana y de naturaleza abstracta y subjetiva que se prestan para una exploración y descripción.<sup>135</sup>

La investigación consiste en la revisión de literatura, la cual permite al investigador revisar la literatura y exponer objetivamente los datos encontrados. En este estudio se utilizó la recopilación de información para sustentar el mismo y el uso de instrumentos definidos según la fuente a la que se hace referencia. Se revisaron algunas tesis, revistas, bases de datos, investigaciones, periódicos, enlaces educativos en la red electrónica, igualmente fueron consultados algunos libros especializados y algunos libros de educación cristiana. No fue necesario recurrir a la ficha de campo, muestras, entrevistas ni cuestionarios.<sup>136</sup>

---

<sup>135</sup> Omar Ponce, *Investigación de métodos en educación: filosofía y metodología* (Hato Rey Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, 2006), 14.

<sup>136</sup> *Ibíd.*

El propósito de esta investigación documental fue determinar cómo la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical tiene implicación en los participantes de la escuela bíblica dominical y a la sociedad puertorriqueña del siglo XXI, donde la educación en valores éticos es tan necesaria.

### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es de tipo descriptiva cualitativa. Los diseños descriptivos cualitativos son efectivos para describir situaciones, eventos o hechos específicos y como se manifiesta determinados fenómenos. Además del paradigma cualitativo, en la interpretación de información producto de la recopilación de documentos, se procederá a realizar un análisis de contenido.<sup>137</sup>

La investigación cualitativa busca examinar minuciosamente la cualidad de las relaciones, los procesos, las actividades y las situaciones o los contenidos. Se utilizaron las fuentes de información para llegar a los hallazgos y conclusiones. El énfasis recae en la descripción holística, esto es, la descripción detallada de lo que ocurre en una actividad particular o situación. A tales efectos, el modelo cualitativo se fundamenta en los siguientes postulados:

1. Como filosofía de investigación
2. Como método de investigación:

---

<sup>137</sup> R. Hernández Sampieri, *Metodología de la investigación*, 5ta ed. (México: McGraw-Hill, 2006), 7-10

- Investigación de campo, investigación inductiva y holística, e investigación émica (desde adentro) y épica.<sup>138</sup> Además, ubica al investigador como instrumento de investigación; la investigación es flexible y evolutiva y genera datos cualitativos.<sup>139</sup>

### **Descripción del Instrumento**

El diseño de la investigación presentado por el autor se describe como el plan de acción que indica los pasos a seguir, mediante la recopilación de información que sustenta el estudio hasta llegar a una respuesta objetiva.

Según Villanueva, citado por Velásquez, son estudios donde el investigador expondrá objetivamente lo que ocurre. Este diseño tiene como objetivo seguir un planteamiento del problema y las preguntas de investigación, donde el investigador puede definir, desarrollar y ampliar el objeto del estudio. En este trabajo se espera ayudar y/o aportar en la solución del problema de la crisis social que enfrenta Puerto Rico por la falta de valores éticos y morales, se hace imperativo el que se transmita la ética cristiana de valores morales a la sociedad puertorriqueña y con el apoyo de fuentes de información previos, ya sea a través de documentos impresos, libros, revistas, las redes electrónicas, poder llegar a conclusiones y recomendaciones del problema.<sup>140</sup>

---

<sup>138</sup> Ponce, 47.

<sup>139</sup> *Ibíd.*

<sup>140</sup> Glenda Velásquez, “La educación a distancia en instituciones postsecundarias de P.R.” ( tesina documental presentada el Programa Graduado en Educación Universidad Metropolitana, \_\_ ), 70.

El diseño descriptivo de investigación documental que se utilizó consiste en el análisis de diferentes documentos, revistas, libros, tesis y artículos de internet. Consiste generalmente en el análisis de contenidos de documentos, archivos o cualquier otro documento escrito con el fin de auscultar el significado del mensaje. Para hacer la investigación posible, se llevó cabo una búsqueda concreta de fuentes de información basadas en hechos u opiniones por el autor. El investigador recopiló toda la información pertinente de las diversas fuentes, como los son: tesis, libros, revistas, artículos, publicaciones en las redes electrónicas y otros para sustentar esta investigación documental.<sup>141</sup>

### **Procedimiento**

El procedimiento llevado a cabo para el desarrollo de este trabajo de investigación documental es el siguiente:<sup>142</sup>

1. Selección del tema de estudio, este estudio de investigación tiene su origen en la inquietud del investigador por la gran situación social que atraviesa Puerto Rico y proponer soluciones para mejorar la convivencia ciudadana.
2. Se llevó a cabo una búsqueda y recolección de información, se identificaron los documentos relevantes y pertinentes para el estudio en materiales publicados, artículos, libros, información en biblioteca, base de datos, tesis y otros.
3. Se realizó una lectura rápida del material, se ubicaron las ideas principales para conocer su calidad en relación a las preguntas del estudio.

---

<sup>141</sup> *Ibíd.*

<sup>142</sup> Francisco Rivera Rodríguez, "Proceso de investigación documental," Recuperado el 13 de Mayo de 2018, <http://www.mailxmail.com/curso-investigación-documental>.

4. Se delimitó el tema de estudio, luego de la lectura rápida preliminar.
5. Elaboración del esquema de trabajo, se hizo un registro visual para representar el esqueleto del escrito en su proceso final.
6. Ampliación de la información sobre el tema ya delimitado, se hizo búsqueda de nueva información directamente relacionada al tema por medio del navegador de internet.
7. Se realizó una lectura minuciosa de la bibliografía, lo que implica reflexión e interpretación; siendo su resultado las ideas más importantes que pasan a la ficha de contenido.
8. Finalmente se redactó el trabajo final, se formularon las conclusiones de la investigación la cual comunica los resultados mediante un texto escrito, el cual puede ser consultado por cualquier persona que requiera de esta.

El proceso de diseño, confección del borrador del estudio, redacción, corrección de ortografía y trabajo final se llevó a cabo siguiendo las indicaciones recomendadas por el Manual de Kate L. Turabian, 2013. Una vez concretado el estudio se verificó que la literatura seleccionada cumpliera con el propósito y objetivos de las preguntas que dieron dirección a la investigación.

El autor de esta Tesina realizó una investigación documental sobre la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI. Luego de analizar la información y los datos recopilados sobre el tema mencionado se identificó el impacto que tiene la transmisión de la ética a los participantes de la escuela bíblica dominical, a la sociedad en Puerto Rico y su pertinencia e importancia para esta época actual.

## CAPÍTULO IV

### HALLAZGOS, CONCLUSIONES, IMPLICACIONES,

### RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

#### **Introducción**

Este capítulo presenta los hallazgos y respuestas de esta investigación documental en relación a la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI. Los hallazgos se exponen a la luz de las preguntas de investigación y de la literatura revisada, como los son, libros, revistas, periódicos, artículos de internet, tesis, y otros artículos referentes al tema de esta investigación. Esta investigación documental tiene como objetivo central conocer si en efecto el modelo de la escuela bíblica dominical transmite la ética cristiana a sus participantes y su implicación, si alguna, en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI.

#### **Hallazgos**

Las siguientes tres preguntas que se esbozaron en el planteamiento del problema y que se contestarán detalladamente son las siguientes:

- 1- ¿Cómo el modelo de la escuela bíblica dominical transmite la ética cristiana a los participantes y qué implicaciones tiene en la sociedad puertorriqueña?**

Según la revisión de literatura se pudo observar que los jóvenes y adultos que llegan a la iglesia y al salón de clases de la escuela bíblica dominical lo hacen con nuevos

conocimientos, formados por las corrientes del pensamiento postmodernista.

Definitivamente, esta situación representa para el modelo de la escuela bíblica dominical un gran reto y desafío ya que, entre otras cosas, el hombre postmoderno vive en un continuo alejamiento de los postulados de la fe y no cree ciegamente, sino que sondea la información para auscultar donde reside la verdad. El cuestionamiento de las enseñanzas bíblicas le permite evaluar y buscar una perspectiva amplia del conocimiento para ver si en efecto la verdad está en el evangelio de Jesucristo.

Por otra parte, para el maestro de la escuela bíblica dominical el pensamiento postmoderno representa un gran desafío, el poder transmitir adecuadamente la ética cristiana a los participantes lo transforma en un guía acompañando a los alumnos en el aprendizaje, no como un dispensador jerárquico, pensando que sabe más que los estudiantes, sino entendiendo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje ambos aprenden juntos. Es igualmente significativo, que las experiencias de aprendizaje y discernimientos para el participante de hoy sean de forma democrática y participativa, por consiguiente, deben ser compartidas con el maestro. Cuando el alumno influenciado por las corrientes postmodernas llega a la iglesia o al salón de clases de la escuela bíblica dominical se caracteriza por presentar una dimensión afectiva y en muchos casos careciendo de ella. Esta situación le brinda al maestro cristiano la oportunidad para darle énfasis aquellas actitudes, valores y formación del carácter dentro de un proceso educativo que promueva la amistad, las buenas relaciones, la comunicación efectiva y el acompañamiento.

El concepto de comunidad en el hombre postmoderno es importante, en respuesta a estos, la educación cristiana que se lleva a cabo a través del modelo de la escuela

bíblica dominical debe ofrecer un sentido de comunidad en el salón de clases, promoviendo relaciones significativas entre los alumnos, líderes y maestros. Tener un sentido de cooperativismo será clave para combatir el pensamiento postmoderno del individualismo egocéntrico. Cuando ellos afirman la diversidad, el educador cristiano debe evitar los estereotipos y la intolerancia.

Se ha demostrado, que algunos participantes que llegan a la escuela bíblica dominical rechazan todo lo que se pensaba que tenía exclusividad, creen firmemente que la verdad y todo lo que tenga que ver con los valores es relativo. Afirman, que en el cristianismo no está toda la verdad, para combatir este pensamiento y para que los procesos educativos dentro de la escuela bíblica se den adecuadamente hay que entender que el cristiano no tiene el control total de la verdad. El modelo educativo de la escuela bíblica dominical reconoce que la fuente de la verdad está Jesucristo. El punto de vista cristiano tiene un marco de referencia ético que ofrece estabilidad, seguridad, expresa los principios de respeto y de reglas con claridad, frente a todo pensamiento relativista, con valores éticos que enseñan un contenido bíblico que es relevante y pertinente en el tiempo, lugar y en la cultura.

Entre los hallazgos más significativos de esta investigación se encontró, que en el alumno postmoderno prevalece un sentimiento emocional fuerte, que en muchas ocasiones está por encima de la razón. Si hay un sentimiento de bienestar el asunto es bueno, de lo contrario, piensa que existe algo incorrecto. Por tanto, en la escuela bíblica dominical debe prevalecer y mantener un balance entre lo que es de la emoción y el pensamiento racional, pero sí, fomentando la pasión, la sensibilidad, la expresividad y sobre todo promover un punto de vista más afectivo de la vida. En la escuela bíblica

dominical es sumamente importante que el maestro modele el aprendizaje con su propia experiencia de vida, que su enseñanza sea un reflejo de lo que vive, con un testimonio creíble de que Cristo vive en su corazón, en transformación de vida y que sus actuaciones diarias lo demuestren. Es necesaria que refleje autenticidad, humildad, reconocer sus límites y demostrar un alto sentido de honestidad.

Esta investigación valida el hecho, que los valores forman a la sociedad y, sobre todo, fomentan en los estudiantes las competencias y los hábitos adecuados para que exhiban buenas actitudes, se indica, que el sistema de educación del país es el lugar adecuado para aprender los valores fundamentales. Aunque el gobierno de Puerto Rico por años ha mantenido una actitud bastante neutral y pasiva, ha delegado en el DEPR el esfuerzo de la enseñanza de valores morales para la formación de ciudadanos solidarios y responsables socialmente. El esfuerzo ha sido notable, pero, no han logrado su cometido y la delincuencia juvenil, lamentablemente, continúa siendo uno de los problemas de índole social más apremiantes en el pueblo puertorriqueño. Es triste pensar que en las cárceles del país se encuentran un gran número de jóvenes que en su mayoría son desertores escolares y provenientes de los barrios pobres, muchos de los cuales regresarán a la vida delictiva o eventualmente sumarán las estadísticas de personas asesinadas del país.

La alternativa de la escuela bíblica dominical sirve como un modelo para el mejoramiento social ofreciendo y transmitiendo la ética cristiana, normas, modelos éticos, valores espirituales y fomentando estilos de vida mejores que se derivan de la Biblia. La educación es la herramienta principal para la construcción social, para la transformación de la cultura, enseñando patrones de conducta aceptable, conocimientos y

valores. El modelo de la escuela bíblica dominical tiene las mismas intenciones sociales que la educación secular, pero con mayor alcance. Fomenta la formación integral del creyente afirmando los valores del reino de Dios. El modelo de escuela bíblica dominical que se encuentra en la iglesia provee estabilidad a la ética, ofrece seguridad, fomenta los valores, ideales duraderos como base para la vida del participante, de la comunidad donde reside y de la sociedad puertorriqueña. Por otro lado, la iglesia se mantiene relevante frente a una sociedad contemporánea. La escuela bíblica dominical no sólo transforma a los participantes dentro de sus muros, sino que transforma a la sociedad fomentando el carácter de Cristo en cada hombre y en cada mujer.

El modelo de la escuela bíblica dominical en Puerto Rico mantiene la meta bíblica de que la creación entera sea transformada, mantiene el llamado para que la iglesia sea un pueblo de contraste, recuperando su esencia en Dios como comunidad del Espíritu Santo. La educación cristiana dentro de la escuela bíblica dominical es la base para la enseñanza de la catequesis, promoviendo el crecimiento espiritual para una fe sólida que transforme no sólo al individuo, sino a la sociedad. Afirmando los valores del Reino de Dios para una educación integral desarrollando conocimiento, consagración y servicio comunitario que afecta positivamente a la sociedad en general.

## **2- ¿Está alineado el modelo de escuela bíblica dominical para atender la crisis de valores de la sociedad puertorriqueña del siglo XXI?**

Para contestar esta pregunta hay que analizar y evaluar si en efecto el modelo de la escuela bíblica dominical es una estrategia viable para atender la crisis de valores en la sociedad puertorriqueña en la actualidad. Aunque la misión de la escuela bíblica

dominical sigue siendo la de cambiar vidas mediante el impacto de leer, enseñar, discutir, aprender y aplicar la Palabra de Dios, en los últimos años se ha visto una decadencia marcada y una reducción notable en la asistencia de la misma, lo que ha llevado a muchos a tener una falta de compromiso y a un deseo de renovación. Otros de los factores señalados ha sido el cambio en los días de trabajo y el no contar con maestros especializados para trabajar con los niños de necesidades especiales, el liberalismo religioso, el énfasis en los cultos de adoración y de celebración llevados a cabo en varias de las iglesias de la actualidad, muchas de las cuales han modificado el orden del culto de la escuela bíblica dominical con la intención de aumentar la asistencia al estudio de la Palabra.

Otras consideraciones, tienen que ver con los nuevos paradigmas de las nuevas generaciones que piensan que el estudio bíblico no tiene sentido y que la hora de la escuela bíblica dominical es la hora más desperdiciada de la semana. Los líderes y maestros de la escuela bíblica dominical deben incluir voces múltiples y explorar la relación de la educación, la cultura, el desarrollo humano y las estrategias de enseñanza, entendiendo que la escuela bíblica dominical es el lugar adecuado para enseñar valores. Por tanto, el maestro debe llevar a cabo una enseñanza de altura, promover el pensamiento crítico y la vivencia del evangelio. El maestro está comisionado para enseñar, teniendo una relación con Dios estrecha, guiado por el Espíritu Santo, elevando la enseñanza de la escuela bíblica dominical a una dimensión transformadora, con alegría y moderando al maestro por excelencia Jesucristo.

Se establece que frente al nuevo milenio la meta de la educación debe incluir que el estudiante desarrolle su capacidad intelectual, aspirar a la obtención de una moral de

altura y defender, en lo que sea posible, aquellos valores que promuevan la justicia, la libertad y el ser solidarios con los más desventajados de la sociedad. Por tal razón, una de las conclusiones de esta investigación es que el modelo de la escuela bíblica dominical es un lugar apropiado para inculcar valores éticos a los participantes y a la sociedad puertorriqueña del siglo XXI.

Se pudo observar en la revisión de literatura, que el modelo de la escuela bíblica dominical enfrenta a un Puerto Rico que está viviendo una de sus peores crisis sociales, reseñado todos los días en las portadas de los periódicos de mayor circulación. Muchos de los crímenes, violaciones de leyes, asesinatos y maltrato, según varias opiniones se deben a la falta y carencia de valores éticos que sufre la ciudadanía puertorriqueña. En Puerto Rico el efecto del postmodernismo, de la globalización, del desarrollo industrial, económico, de la política contradictoria y en ocasiones antiética, han hecho de la convivencia ciudadana un ambiente indiferente y hostil. Se dice que los puertorriqueños experimentan una gran pérdida de los valores que una vez les eran característicos, ahora todo es relativo y la familia sufre la consecuencia feroz de la violencia y del maltrato. Los empleados del Departamento de la Familia todos los días reciben múltiples querellas sobre maltrato y abandono de niños, faltas a los deberes como padres, violaciones, violencia familiar, crímenes que afectan la salud física y mental de la ciudadanía en general. Por tanto, esta investigación, demuestra que uno de los mejores instrumentos para resolver la crisis social tiene que ver con la educación y la enseñanza de aquellos valores morales que promuevan la buena convivencia ciudadana de todos los puertorriqueños.

Por otra parte, según el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, queda demostrado que el modelo de la escuela bíblica dominical está alineado para atender la crisis de valores de la sociedad puertorriqueña del siglo XXI. No hay duda, que el tema de los valores sigue siendo uno de los temas que más interés genera en la ciudadanía, en las agencias gubernamentales y en la prensa del país. Una de las conclusiones de esta investigación, señala que todos son responsables de conducirse moralmente, de atesorar y enseñar valores a los hijos. La consecuencia de violentarlos recae sobre toda la ciudadanía, sobre la familia, sobre los líderes eclesiásticos, sobre la iglesia, sobre los niños, jóvenes y adultos. Por tal razón, la educación cristiana en el modelo de la escuela bíblica dominical debe ser llevada con un alto sentido de responsabilidad, utilizando aquellas herramientas adecuadas para el desarrollo de la misión de formar hombres y mujeres con los valores del Reino. Es en el seno de la iglesia donde la educación cristiana permite que se les transmita, se desarrollen y adquieran los conocimientos, actitudes, valores, destrezas y normas de comportamiento.

El modelo de la escuela bíblica dominical está alineado a que el aprendizaje transforme al individuo y por consiguiente a la sociedad. La meta Divina es provocar y producir transformación de vida al tener contacto con Dios y con la Biblia. Otros de los hallazgos significativos es que a través de la educación cristiana se adquieren competencias y destrezas que permiten el servicio en la iglesia con impacto en la sociedad. Se valida el hecho, en esta investigación que es necesario replantear iniciativas en consenso y con planteamientos éticos responsables y solidarios con los que sufren las consecuencias de la crisis social.

La literatura revisada señala como un hecho significativo que el modelo de la escuela bíblica dominical tiene una función social en Puerto Rico que permite atender la crisis de valores. Posee unas herramientas extraordinarias para el bienestar social de los puertorriqueños, como lo son: la adoración; la predicación; la intercesión y el servicio comunitario. Presenta una enseñanza continua de principios bíblicos registrados en las historias de los alumnos, quienes los aplican a sus vidas diarias, a sus familias y a la sociedad en general. Unos de los hallazgos más significativos es el ejemplo de una iglesia Bautista en el Sur del área metropolitana de San Juan donde se validó que la escuela bíblica dominical logró la transformación espiritual de los alumnos al apropiarse de los valores cristianos y vivir de acuerdo al propósito de Dios, concluyendo que en efecto la educación cristiana da forma a la persona que vive en sociedad mejorando la convivencia social de acuerdo a los valores del reino.<sup>143</sup>

Esta investigación reafirma que la crisis social que enfrenta Puerto Rico demuestra la importancia fundamental de una educación centrada en los valores éticos y morales cristianos, que respete el derecho de los demás y mejore la convivencia social demandando acciones individuales y colectivas. Es un imperativo que la iglesia del siglo XXI dirija la educación en valores conectando el estudio bíblico con el contexto real del alumno. A tal efecto, esta investigación confirma el ejemplo vivido por los niños de las calles de Inglaterra del siglo XVIII de cómo a través del modelo de la escuela bíblica dominical sus vidas fueron transformadas, como una consecuencia agradable la sociedad recibió un resultado prometedor y transformador que ha llegado hasta el pleno siglo XXI.

---

<sup>143</sup> Cruz, 48.

### **3- ¿Influencia el modelo de la escuela bíblica dominical la vida ética de los participantes?**

La escuela bíblica dominical tiene como una de sus propuestas enseñar un sistema de valores éticos sin abandonar sus bases bíblicas. Se ha demostrado que al conocer a Cristo se produce en la vida del alumno una experiencia de transformación reconociendo que en el estilo de vida se tiene que producir un cambio por completo. Dios presenta las clases de la escuela bíblica dominical como un vehículo para transformar vidas, Cristo les alcanza, las libera del pecado, para una vida de servicio que impacta a la comunidad y a la sociedad en general. La misión de la escuela bíblica dominical es que en la vida del alumno se produzca un cambio radical, que jóvenes y mayores reciban un impacto al leer, enseñar, aprender, discutir y aplicar la Palabra de Dios. Pablo Freire la llama “educación liberadora, problematizadora y que fomenta una relación de dialogo del educado con el mundo, con su realidad, con la praxis para liberar y transformar al mundo”.

La literatura revisada presenta como otros de los hallazgos que el modelo de la escuela bíblica dominical para la transmisión de la ética cristiana no sólo enseña el contenido de las historias bíblicas o las doctrinas fundamentales del cristianismo, incluye la transmisión de valores, virtudes y principios bíblicos que permiten modelar la vida. Por otra parte, la sociedad actual está en busca de iluminación y desea que la luz de la enseñanza bíblica les alcance.

## Conclusiones

Las conclusiones que se derivaron de esta investigación documental sobre la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI son las siguientes:

- La educación en valores es fundamental en los estudiantes que enfrentan un mundo en transición, con nueva moralidad y que necesita la capacidad intelectual para hacer defensa de los valores básicos para preservar la buena convivencia social.
- Los individuos postmodernos llegan a la escuela bíblica dominical con nuevos paradigmas que chocan con la educación cristiana.
- Se establece que la educación es el medio apropiado para la transmisión de los valores fundamentales que transforman la cultura.
- El hombre actual ha abandonado el ideal de lo absoluto y no cree en los principios éticos de la Biblia presentando un pensamiento relativista.
- El DEPR, a pesar de sus esfuerzos, no ha tenido el éxito esperado en la enseñanza de valores a los estudiantes, debido a que en los maestros recae la mayor responsabilidad en la transmisión de valores en las escuelas.
- En Puerto Rico existe una crisis social que parece nunca terminar, reclamando la atención del sector cristiano. Persiste el aumento en la criminalidad, abuso y uso de drogas, maltrato, desertores escolares que en su mayoría terminan en las cárceles del país.

- El tema de la crisis de valores genera muchos análisis en la búsqueda de soluciones, lo que implica que la iglesia debe analizar y reevaluar sus fines y su modelaje ante la sociedad.
- La crisis social es producto de la carencia de valores morales y éticos.
- Existe el riesgo de perder la identidad como pueblo sino se enseñan los valores.
- La crisis que vive Puerto Rico y el mundo parece ser una crisis de humanidad con un desbalance en la ética provocando corrupción en diferentes dimensiones tales como: lo espiritual, la cultura, lo social, político y económico.
- El modelo de la escuela bíblica dominical debe tener la misma intención que la educación regular de transmitir valores, pero con mayor alcance.
- A través de la educación cristiana se afirman los valores del reino de Dios.
- Aunque aparentemente el modelo de la escuela bíblica dominical está en decadencia se mantiene como un bastión en defensa de los valores éticos.
- El futuro del modelo de la escuela bíblica dominical es uno prometedor en la transmisión de la ética cristiana y de gran impacto en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI, por lo cual debe ser preservado.
- El liderato educativo es fundamental en la sociedad postmoderna que demanda nuevos estilos de enseñanza aprendizaje, nuevas filosofías educativas, tecnológicas y un amplio modelaje.

## Implicaciones

Al concluir esta investigación documental sobre la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI se delinearon las siguientes implicaciones:

- Para la educación, ya que los valores éticos y morales juegan un rol importante en la sociedad, por tanto, éstos deben ser pertinentes y actualizados.
- Brindan énfasis claro y contundente en la educación moral, ya que puede ser vista como un asunto intelectual, por tanto, hay que mirar el lado de la voluntad y el buen sentido.
- Se debe modificar la opinión general sobre los valores, lo que se piensa de la crisis social atada a la falta de valores, generando gran preocupación y análisis por parte del gobierno y de agencias privadas.
- Replantear el modelo de la escuela bíblica dominical ya que tiene la función de formar integralmente a los participantes con el efecto de transformar la sociedad.
- Para la iglesia, ya que debe mantener y desarrollar un rol de liderazgo educacional frente a un mundo postmoderno.
- Para el individuo, ya que el tema de los valores, toma gran relevancia e influye, positivamente en su vida diaria.
- En el diseño del modelo de la escuela bíblica dominical, ya que tiene un papel dominante en la construcción social.
- Para los maestros y líderes de la iglesia, que deben reevaluar la forma en que educan, la iglesia crece saludablemente cuando enseña a sus feligreses a encarnar los valores del reino de Dios en cada acto personal y comunitario.

- Esta investigación tiene implicaciones en la crisis social de Puerto Rico, ya que es una alerta para que mejore la convivencia al transformar moral y éticamente a los participantes de la escuela bíblica dominical y a la sociedad.
- Para los maestros de la escuela bíblica dominical representa un reto de desarrollo, la adquisición de competencias adecuadas y contemporáneas en la enseñanza-aprendizaje.
- Se debe motivar el análisis y la evaluación de los profesores que enseñan moral y ética, para las universidades teológicas, seminarios, iglesias, líderes de educación, pastores, ministros y para los estudiantes de teología.
- Esta investigación documental cobra pertinencia en el tema de la educación de valores tan necesaria para una sociedad puertorriqueña que se encuentra en crisis.
- Para las universidades teológicas que deben replantearse un giro en la enseñanza de la ética fomentando ciudadanos solidarios que asuman una mayor responsabilidad social.
- Las universidades teológicas deben fortalecer sus programas de pedagogía en educación cristiana y diseñar programas para la preparación de maestros dentro del modelo de escuela bíblica dominical.

## Recomendaciones

Las recomendaciones que se presentan en esta investigación documental sobre la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI son las siguientes:

- La comunidad de fe debe llevar a cabo iniciativas creativas para hacer planteamientos éticos responsables.
- Ser solidarios con los que sufren las crisis sociales.
- Incorporar un nuevo currículo en el modelo de la escuela bíblica dominical sobre la enseñanza de valores para fomentar el proceso de transmitir aquellos valores apreciados por la sociedad.
- La escuela bíblica dominical debe salir fuera de los muros de la iglesia ya que posee una fuerza transformadora de la sociedad formando el carácter de Cristo en cada ser humano.
- Fomentar el dialogo, la reflexión, la praxis y valorar el conocimiento.
- Construir aquellos valores que fomenten una buena convivencia con la realidad particular del participante y con el mundo que le rodea.
- Destinar los mejores recursos humanos y económicos para desarrollar una escuela bíblica dominical de excelencia.
- La educación cristiana debe ser de forma integral para que la iglesia crezca.
- Reconocer que el liderazgo educativo es sumamente importante frente a los retos y desafíos del siglo XXI.
- Mantenerse relevante y pertinente frente a una sociedad contemporánea.

- La escuela bíblica dominical requiere evaluación, actualización, revisión constante y periódica.
- Monitorear si el horario de la escuela bíblica dominical es el adecuado y ver si es posible añadir otras estrategias como las escuelas sabatinas.
- Integración de la tecnología y el arte en el modelo de la escuela bíblica dominical.
- Evaluar e implementar otras estrategias de enseñanza-aprendizaje exitosas y de actualidad que puedan mejorar los enfoques educativos.
- Presentar materiales educativos de actualidad y atractivos que respondan a las necesidades particulares de los participantes de la escuela bíblica dominical, de la comunidad y redefinir el propósito desde la perspectiva del desarrollo integral.
- Se recomienda la aplicación de varias estrategias e instrumentos para la transmisión y enseñanza de valores éticos en el salón de clase como sigue:
  1. Utilizar dilemas morales de Kohlberg.
  2. Aplicar el enfoque de la clarificación de valores de Raths.
  3. Desarrollar el modelo de aprendizaje activo.
  4. Implantar el uso de dramas y juegos de simulación.
  5. Presentar análisis de casos y uso de periódico.
  6. Estudiar el enfoque de análisis de valores propuesto por J. Fraenkel, M.P Hunt.
- Para futuras investigaciones se recomienda examinar las causas específicas sobre la decadencia del modelo de la escuela bíblica dominical en Puerto Rico, analizando la frecuencia, asistencia y percepciones de los participantes.

## **Limitaciones**

Esta investigación documental sobre la transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI encontró la limitación de pocos documentos actuales en Puerto Rico que analicen la función y pertinencia del modelo de la escuela bíblica dominical. Muchas de las investigaciones actuales fuera y dentro Puerto Rico no abordaron la transmisión de valores desde el contexto de la escuela bíblica dominical. El tiempo y el espacio también fueron factores limitantes en esta investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Carleth. “Crisis de valores en la sociedad actual”. Recuperado el 28 de enero de 2018. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/crisis-valores-sociedad-actual.shtml>.
- Álvarez, Máximo. “Postmodernidad: un reto para la iglesia y la misión”. Recuperado el 6 de marzo de 2017. <http://www.misiopedia.com>.
- Amparo Rivera, Roberto. *Un milenio es mucho tiempo: Manual para el mejoramiento de programas de educación teológica a diferentes niveles por medio de un proceso de evaluación formativa*. Quito, Ecuador: Flerec, 2004.
- Aragunde, Rafael. “¿Crisis o culminación de valores?”. Recuperado 13 de marzo de 2017. <http://www.80grados.net.crisis-o-culminacion-de-valores/>.
- Armstrong, Hayward. *Bases para la educación cristiana*. 15 ed. El Paso, Tx.: Editorial Mundo Hispano, 2013.
- Aukerman, David R. “A history of the sunday school in the church of God.” Tesis doctoral, Anderson University. Junio 2008.
- Caro González, Laysa “Queremos sanar al País”, *El nuevo día*, 4 de junio de 2013, 32.
- Cruz Ayala, Carmen. “Estudio de caso sobre las experiencias de los alumnos adultos de programa de estudios bíblico life way de la iglesia Bautista del Sur en el área metropolitana urbana de Puerto Rico.” Escuela de Teología, Programa Graduado., Universidad Interamericana de P.R. Rec. Metropolitano. 2013.
- Cuadrado, Thalia. ¿Crisis de valores en Puerto Rico? Apostemos a una solución. *Revista Dominical – Voces emergentes*. 23 de agosto de 2015. Recuperado el 13 de marzo de 2017. <http://elpastoantillano.net/revista-dominical/330-voces-emergentes/15185-cuadrado.htm/>.
- Domenech, Michel. *Liderazgo educativo en la iglesia del siglo XXI*. San Juan: Anamil Books, 2014.
- Echeverría-Falla, Cecilia. "educación ética: ¿normas o virtudes? ¿Qué giro debe tomar la enseñanza de la ética en la formación de universitarios solidarios?" *Persona Y Bioética* 17, no. 2 (Julio 2013): 151-167.
- El nuevo dia.com, “Nuevos datos reflejan la dramática crisis social de Puerto Rico”. *El Nuevo Día.com*. 4 de mayo de 2013. Recuperado el 12 de marzo de 2017. <http://elnuevodia.com/noticias/locales/nota/nuevosdatosreflejanlad-1504244/>.

- El Nuevo Dia.com. “Estudio revela el perfil del delincuente juvenil”. El nuevo dia.com. 21 de agosto de 2013. Recuperado el 2 de enero de 2018. <https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/eludió-revelaperfildeldelincuentejuvenil-1577839/>.
- Elorrieta-Grimalt, María. “Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg, *Educación y Educadores*”. Volumen 15num 3 (6 de febrero de 2013): 487-506. Recuperado el 13 de marzo de 2017.
- Ferguson, Sinclair B., David F. Wright, eds. “Ética.” En nuevo diccionario de teología. Traducido por Hiram Duffer, 372-377. El Paso TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1992.
- Fortier Pérez, Martha. “La enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio en el Departamento de educación de Puerto Rico”. Tesis doctorar., Universidad del Turabo de Puerto Rico. 2009.
- Fortier, Martha, 41st Association for moral education conference. “La enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio en el departamento de educación de Puerto Rico. 1-11.
- Francis, David: *Escuela bíblica dominical misionera*. Estados Unidos: Life Way Press, 2011.
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. 38ª ed. México: Siglo Veintiuno Editores, 1989.
- Giles, James E. *Bases bíblicas de la ética*. 13 ed. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2010.
- González, Justo, Una iglesia firme ante los desafíos contemporáneos. (Conferencia ante la Iglesia Discípulos de Cristo, Miami FL, 2014), 2.
- Gooding, David, John Lennox. *Fundamentos para una ética bíblica*. Traducido por Roger Marshall. España: Editorial Clie, 1995.
- Grayce West, Melanie. “How churches are rethinking Sunday school”. Recuperado el 11 de marzo de 2018. <https://www.wsj.com/articles/how-churches-are-rethinking>.
- Guadalupe Ramos, María. *Para educar en valores: Teoría y práctica* Caracas: Paulinas, 2001.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, María del Pilar Baptista, *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México: McGraw Hill, 2014.

- Hoyos, Guillermo. "Educación y ética para una ciudadanía cosmopolita." *Revista Iberoamericana de Educación*, no 55 (septiembre 2010): 191-203.
- Hernández, Sampieri R. *Metodología de la investigación*, 4ta ed. México: McGraw-Hill, 2006.
- Jiménez, Pablo A. *Principios de educación cristiana*. Nashville: Abingdon Press, 2003.
- Lebar, Lois E.: *Educación que es cristiana: una introducción a la filosofía de la educación cristiana*. Editorial Patmos: Miami, Florida EU, 2009.
- López Yustos, Alfonso. *Sociedad y escuela en Puerto Rico*. Editorial: Publicaciones Puertorriqueña, Hato Rey PR 2004.
- Martin, Jorge. "La educación moral según Henri Bergson". *Signos Universitarios* Vol. 32, no. 49 (2013): 15-27.
- Míguez-Bonino, José. *Ama y haz lo que quieras, Una ética para el hombre nuevo*. 3ra ed. Argentina: Editorial La Aurora, 1976.
- Mejías, Juan. "Metas y propósitos de la educación cristiana". Educación cristiana para el siglo XXI. Recuperado el 23 de septiembre de 2014.  
<http://educristiana.com/2014/03/12/metasypropositosde-laeducacion-cristiana/>.
- Morrison, Bruce A. *¿Sigue siendo la escuela dominical una estrategia viable en el siglo 21?* Recursos evangelicos.org. Recuperado 3/17/2018.
- Muñoz Yepes, Wilfer Alexis. "La educación como ideal de Estado: reflexiones en torno al libro VII de la Política de Aristóteles." *Revista Lasallista De Investigación* 10, no. 2 (2013): 118-127.
- Pethtel, Gabriel J.: *Christian education in the 21st century: renewing a transformation vision*. 2011.
- Ponce, Omar. *Investigación de métodos en educación: filosofía y metodología*. Hato Rey Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, 2011.
- Putnam, Mark S., *La ética en el lugar de trabajo*. Miami: Editorial Patmos, 2002.
- Quintero Cortes, Ivonne. "Las ideologías en la enseñanza de valores morales en la Escuela pública puertorriqueña en una sociedad pluralista del siglo XXI". *Kalahtos Revista Transdisciplinaria Metro-Inter*.13.

- Rivera, Cory. "La familia puertorriqueña". 27 de diciembre de 2012. Recuperado el 15 de Abril de 2017. <https://corivera.wordpress.com/2012/12/27/la-familia-puertorriquena/4/15/2017>
- Rivera Pagan, Luis. *Ensayos teológicos desde el Caribe*. San Juan: Libros El Navegante Inc., 2013.
- Rivera Rodríguez, Francisco. Proceso de investigación documental, Recuperado el 13 de Mayo de 2018. <http://www.mailxmail.com/cursos-investigacion-documental>.
- Rodríguez, Lucy: *¿Cómo lograr una escuela bíblica efectiva para hoy?*. Esmaco Printers: Carolina PR 2006.
- Rosa Vélez, Ángel edit., *Otros caminos, propuesta para la crisis de Puerto Rico, una fe que busca entendimiento*. Isla Negra Editores: San Juan PR 2012.
- Ruiz Castro, Jerges. "La educación superior cristiana en la postmodernidad, una perspectiva latinoamericana". *Separata Revista Cultura de Paz*, no 63 (mayo-agosto 2014): 40-55.
- Rush, Myron. *Como ser cristiano y hombre de negocios*. 2nd ed. El Paso TX: Editorial Mundo Hispano, 1989.
- Santos y Vargas, Leonides. "El poder de la ética". *El nuevo dia.com*. 22 de mayo de 2011. Recuperado el 8 de marzo de 2017. [http://www.elnuevodia.com/noticias/locales/notas/\\_elpoderdelaetica-972354/](http://www.elnuevodia.com/noticias/locales/notas/_elpoderdelaetica-972354/).
- Sannner, Elwood, A. F. Harper; editores: *Explorando la educación cristiana*. Lenaxa Kansas EU: Casa Nazarena de Publicaciones, 2014.
- Sandoval, Moisés. "Educación cristiana". Bachelor in Theological Studies, Amiel School of Ministry Dallas, Texas, 2012.
- Thomas, Darren W., *The role, history, and decline of the Sunday school*. 2005. Recuperado el 7 de marzo de 2017.
- Tribunales. Acusan a pastor por monumental esquema de fraude. *El nuevo Día*, Miércoles, 3 de agosto de 2016.
- UNESCO. "Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción." Recuperado el 8 de septiembre de 2014. [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm). <http://www.fecilcam.br/revista/index.php/anaisame/article/viewFile/1364/8521>  
La enseñanza de valores.

- Valdomir, Zoe. "Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual". Recuperado El 21 de marzo de 2018.  
<https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/crisis-valores.pdj>.
- Velázquez, Glenda. "La educación a distancia en instituciones postsecundarias de P.R." Tesina Documental presentada el Programa Graduado en Educación Universidad Metropolitana., 70.
- Villanueva, M. *Desarrollo de destrezas básicas de investigación*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc., 2007.
- Wesley, John. "Postmodernidad y educación cristiana: Desafíos ideológicos contemporáneos." "Posmodernidad y educación cristiana: *Enfoques*, no. 24 (2012): 85-100. Recuperado el 7 de marzo de 2017. <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?>
- Woolfolk, Anita. *Psicología educativa*. 11ª. Edición, Pearson Educación, México, 2010.
- Wright, Pablo. "El aprendizaje transformador." *Kairós* no 58/59 (Enero–diciembre 2016): 285-311.