

LA EDUCACIÓN CRISTIANA COMO TRANSFORMADORA DEL CARÁCTER:  
RETOS Y DESAFÍOS

Mateo 28:19 (NTV)

Por lo tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

Por: Jorge Lasalle-Miranda

© Derechos Reservados

Tesina Documental presentada al Programa Graduado de la Universidad Teológica del Caribe en Saint Just, como uno de los requisitos para la obtención del grado de Maestría en Artes en Liderazgo y Ministerios Eclesiales.

Diciembre, 2023

## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

Sirva la presente para certificar que la Tesina Documental titulada: “La educación cristiana como transformadora del carácter: retos y desafíos”

Presentada por:  
Jorge Lasalle-Miranda

Ha sido aceptada como requisito parcial del grado de maestría en Artes en Liderazgo y Ministerios Eclesiales Aprobada en febrero, 2020

---

Dr. Carlos R. Colón, Ph.D.  
Asesor Académico

---

Fecha

---

Carmen L. Ayala, D.Min.  
Decana de Asuntos Académicos  
Universidad Teológica del Caribe

---

Fecha

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE ESTUDIANTE

Yo, Jorge Lasalle-Miranda, certifico que la tesis de la Maestría en Liderazgo y Ministerios Eclesiales, titulada: “La educación cristiana como transformadora del carácter: retos y desafíos”, la cual presento como requisito para optar por el grado de Maestría en Teología de la Escuela Graduada Dra. Luz M. Rivera Miranda de la Universidad Teológica del Caribe, es producto de mi labor investigativa; este es un trabajo original e inédito.

---

Jorge Lasalle-Miranda

## DEDICATORIA

Dios me ha bendecido con un hermoso núcleo familiar que, para mi sorpresa, se compone de personas que, aunque no son relativos de sangre, se han convertido en mi familia gracias a la familia de la fe. Definitivamente ellos son una de mis más grandes bendiciones. A mami, Ada Y. Miranda Ruiz, esto es para ti; quiero agradecerte por ayudarme a costear mis estudios universitarios y por siempre apoyarme en el ministerio que Dios ha depositado en mí. Sin tu cuidado y sin tu amor no estaría sirviendo al Señor en el día de hoy y estoy sumamente agradecido porque siempre te ocupaste de hablarme y enseñarme acerca del Señor Jesús. No sería la persona que soy hoy si no fuera porque Dios me dio la bendición de que fueras mi mamá. A mi abuela, Ada N. Ruiz Mercado; gracias por tu continuo apoyo y por abrirme las puertas de tu hogar para que este se convirtiera en el aula donde pude completar la mayoría de los cursos de esta maestría vía en línea. A la familia Alago Medina; les agradezco por su apoyo y cobertura de oración en este proceso. A Alejandra P. Cepero De León; gracias por impulsarme a perseguir el llamado de Dios para mi vida, por animarme a desarrollar este proyecto y por todo el apoyo que me brindas. A mis amigos, Naísh Méndez, Yaved Rodríguez y Kevin Rosado; gracias por creer en el llamado que Dios ha depositado en mí y animarme a cumplirlo. A la Iglesia Cristiana Misionera “A los pies de Cristo”, sus pastores y toda la congregación. Gracias por, desde una muy temprana edad, brindarme la oportunidad de desarrollarme en el Señor. A mis profesores, Carlos Colón y Samuel Caraballo; gracias por animarme y brindarme las herramientas necesarias para robustecer mi fe y completar este trabajo. A mi Iglesia local, Iglesia de Dios M.B. Refugio de Esperanza y sus pastores, Osvaldo

Trinidad y su esposa María Castro; Dios sabe lo mucho que necesitaba conocerlos en este camino del deber cristiano. Ambos han sido y serán pieza clave en mi desarrollo ministerial. Les respeto mucho. Al pastor Trinidad; gracias sus consejos, conversaciones y momentos agradables que hemos podido compartir en el Señor. He aprendido a amarlo como a un papá. A la Iglesia de Dios Vasijas de Honra y sus pastores, Taynna y Raymond Cabrera, sus hijos Khalil Cabrera-Tosado y Kristine Tosado; estoy sumamente agradecido con el Señor ya que los ha plantado en mi vida como familia y les ha utilizado para impulsar este trabajo investigativo en la dirección correcta. Gracias por abrirme las puertas de su hogar y de su Iglesia para poder presentar este trabajo a diferentes pastores, líderes y maestros de la Iglesia de Dios en Oklahoma. Los amo mucho en el Señor.

Además, este trabajo se lo dedico a Wendell Cepero; te agradezco por aconsejarme durante mi pasantía pastoral en la Iglesia de Dios y por brindarme la oportunidad de trabajar de cerca con las escuelas bíblicas. De tu modelaje aprendí que puedo ser un pastor de títulos o puedo ser un pastor de corazón. Gracias por ser ese pastor de corazón durante los consejos y las charlas que pudimos compartir.

Finalmente, a mi Señor y mi Dios, Jesús; te amo con todo mi corazón y te doy gracias por nunca rendirte conmigo. Gracias por tu amor, tu gracia y tu trato hacia mí. Este trabajo nace de todo lo que me has regalado y espero que sea de tu agrado. Eres lo más importante para mí y espero que este trabajo sirva para edificar a tu Iglesia, de la cual soy parte por tu gracia. Toda la gloria y la honra es para ti, pues sin ti nada de lo que he podido lograr sería posible.

## AGRADECIMIENTOS

Quisiera comenzar por agradecerle a mi Señor y Salvador, Jesús. Es gracias a Él que he podido llegar hasta este punto del camino y todo es para su gloria. Sin El nada de lo que he logrado hasta este punto del camino tendría sentido o razón de ser. Dios me ha bendecido con el grupo de personas que ha plantado a mi alrededor. Siempre estaré agradecido por las personas que Dios ha utilizado para traerme hasta aquí. Quisiera agradecer a mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado en este proceso. Quisiera agradecer especialmente a mi mama y a mi abuela ya que han sido quienes más me han apoyado en este proceso. Gracias mami por costear mis estudios y animarme a seguir esforzándome por el Señor y gracias a mi abuela ya que siempre me ha prestado su hogar para poder realizar mis cursos en línea desde allí.

Estoy tan agradecido por todo lo que ha aportado la Universidad Teológica del Caribe a mi vida; me ayudaron a crecer, no solo como estudiante, sino como creyente. Esto gracias a los profesores, que siempre demostraron el amor de Dios, me sentí pastoreado por muchos de ellos y retado por todos. Quiero especialmente agradecer a mi asesor académico, el profesor Carlos Colón, que siempre encontró las palabras para guiarme, inspirarme y hacer que este trabajo fuera posible. Además, me gustaría agradecer al profesor Samuel Caraballo ya que fue quien me ayudo a construir la base para este trabajo. Gracias, profesor Caraballo, por animarme y retarme a hacer un trabajo de excelencia para la gloria de Dios y el beneficio de su Iglesia.

## SUMARIO

Tradicionalmente hemos observado que el tema de la educación cristiana no es uno de mucha relevancia en las Iglesias. Algunos oran por un nuevo avivamiento, otros oran por ministros y evangelistas que les prediquen a las naciones, pero son pocos los que oran y trabajan por la educación cristiana. Al estudiar el concepto de la educación cristiana y todo lo que conlleva nos percatamos de la falta de pertinencia que este tiene en las Iglesias. Este escrito, el enfocarse en la educación cristiana como transformadora del carácter, pretende brindarle al lector herramientas para identificar y trabajar con las deficiencias educativas que puedan existir en la Iglesia donde se congrega. En nuestro marco teórico estaremos observando como Dios se revela a sí mismo como maestro y cuales son algunas cualidades pedagógicas que debe poseer cada congregación. De igual modo estaremos observando como Dios nos ha comisionado para hacer discípulos. La tarea de la educación cristiana es la tarea de la gran comisión.

Argumentamos, por medio de esta tesina documental, que existen deficiencias en nuestro sistema educativo eclesial. Estas deficiencias deben ser trabajadas a la luz de la Palabra escrita de Dios y corregidas para poder cumplir satisfactoriamente con la Gran Comisión de nuestro Señor y Salvador, Jesucristo. Concluiremos, por consiguiente, con los hallazgos de la investigación, así como con las recomendaciones que se le hacen al liderato de la Iglesia, los misioneros, los grupos generacionales en las Iglesias, a la Iglesia y a las instituciones educativas eclesiales. Todo con la finalidad de que se comprenda con mayor claridad la misión de Dios en la vida de los creyentes: hacer discípulos,

bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todo lo que el Señor Jesús nos ha ordenado.

## ABSTRACT

Traditionally we have observed that the topic of Christian education is not one of much relevance in the Churches. Some pray for a new revival, others pray for ministers and evangelists to preach to the nations, but few pray and work for Christian education. When studying the concept of Christian education and everything it entails, we realize the lack of relevance it has in the Churches. This writing, by focusing on Christian education as a transformer of character, aims to provide the reader with tools to identify and work with educational deficiencies that may exist in the Church where they congregate. In our theoretical framework we will be observing how God reveals himself as a teacher and what are some pedagogical qualities that each congregation must possess. In the same way we will be observing how God has commissioned us to make disciples. The task of Christian education is the task of the great commission.

We argue, through this documentary thesis, that there are deficiencies in our ecclesial educational system. These deficiencies must be worked on considering the written Word of God and corrected to successfully fulfill the Great Commission of our Lord and Savior, Jesus Christ. We will conclude, therefore, with the findings of the research, as well as with the recommendations that are made to the leadership of the Church, the missionaries, the generational groups in the Churches, to the Church and to the ecclesial educational institutions. All with the aim of understanding more clearly the mission of God in the lives of believers: to make disciples, baptizing them in the name of the Father, the Son, and the Holy Spirit; teaching them to observe everything that the Lord Jesus has commanded us.

## TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN.....	I
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	V
SUMARIO.....	VI
ABSTRACT.....	VIII
CAPÍTULO I.....	1
Antecedentes y declaración del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Propósito de la investigación.....	11
Justificación.....	12
Preguntas de investigación.....	15
Definiciones de términos.....	15
Delimitación del estudio.....	18
Limitación del estudio.....	18
CAPÍTULO II – REVISIÓN DE LITERATURA.....	20
Introducción.....	20
Marco teórico y conceptual.....	20
CAPÍTULO III – METODOLOGÍA.....	48
Introducción.....	48
Diseño de investigación.....	49

Procedimiento.....	52
CAPÍTULO IV – HALLAZGOS.....	58
Introducción.....	58
Hallazgos.....	58
CAPÍTULO V – CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
Introducción .....	73
Conclusiones.....	73
Implicaciones.....	77
Recomendaciones.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	85

## CAPÍTULO I

### **Antecedentes y declaración del problema**

Cuando hablamos de educación cristiana, generalmente hacemos énfasis en las escuelas bíblicas de nuestras congregaciones, pero la realidad es que la educación cristiana es algo que va mucho más allá. Durante los pasados dos años de función ministerial en el área de la escuela bíblica de niños, he podido observar diferentes tipos de maestros de escuela bíblica y diferentes tipos de metodologías a la hora de impartir enseñanzas en la Iglesia. De igual forma he observado que la mayoría de los maestros de nuestras congregaciones no tienen una preparación académica formal en el área de la pedagogía. Deseo, en este caso, partir desde la premisa de que la educación cristiana es labor de toda una congregación y no solo de un grupo selecto de hermanos y hermanas. Es indiscutible que a las personas que se encargan de educar en nuestras Iglesias se les brinda una gran confianza y responsabilidad, de manera consciente o inconsciente ya que están encargados de la enseñanza. Antes de ser maestro de escuela bíblica de niños en mi congregación, realicé un bachillerato en Educación Elemental K-6 y, al mismo tiempo que realizaba mi bachillerato, trabajé como tutor voluntario en el Hogar de Niños Regazo de Paz en Aguadilla, Puerto Rico. Estas experiencias me llevaron a desarrollar ciertas preocupaciones cuando me nombraron maestro de escuela bíblica de niños. Actualmente me desempeño como maestro de Biblia en el ámbito secular en Carib Christian School en el pueblo de Aguadilla, P.R. En base a estas experiencias me surgieron varias inquietudes sobre los maestros en mi congregación, y este trabajo va primordialmente dirigido a identificar algunos retos y desafíos concernientes a la educación cristiana y buscar

brindar algunas sugerencias para poder ofrecer una educación cristiana de excelencia, que sea transformadora del carácter.

Elisa Ortega comenta que la escuela bíblica de nuestros tiempos necesita ser reformada. La escuela bíblica es un departamento de la Iglesia protestante. Ortega comenta que, si el objetivo principal de la escuela dominical es el estudio de la Biblia, o sea de la revelación divina, puede decirse que esta escuela hace mucho tiempo que existe, porque según se refiere, desde los tiempos de Abraham, de Moisés, de los profetas, de los reyes, de Nehemías, de Isaías, etcétera, se estudia esta misma palabra que expresa la voluntad del Señor. Más tarde, la Iglesia primitiva se reúne con el mismo objeto en Jerusalén, en Antioquia, en Berea y en Cartago. Así lo hicieron en tiempo de Cristo en las sinagogas. Después, el apóstol Pablo trató de difundir este mismo estudio por correspondencia cuando enviaba sus cartas doctrinales a las diferentes Iglesias y personas que creyó necesario lo conociera.<sup>1</sup>

Algo que siempre escuchamos en el ámbito de la pedagogía es que el verdadero maestro trabaja por vocación y no por el dinero. Esto nos puede llevar a afirmar que las personas involucradas en los ministerios de educación de nuestras Iglesias deben tener una vocación por la enseñanza, independientemente de que tengan una formación académica en pedagogía o no. De nada nos valen los títulos y la preparación si no trabajamos por vocación. Creo que, así como el Señor nos llama a diferentes ministerios, y pone la vocación en el corazón de aquellos llamados (“El querer como el hacer” Fil.

---

<sup>1</sup> *La Iglesia y La Educación - Architoledo.Org*. Accessed November 8, 2023. <https://www.architoledo.org/wp-content/uploads/2019/04/la-Iglesia-y-la-educacio%CC%81n.pdf>.

2:13.), los maestros de escuela bíblica y aquellas personas llamadas a educar en nuestras Iglesias deben ser personas llamadas a este ministerio por el Señor y no que sean asignadas para cubrir ese espacio o porque simplemente tienen interés. Thom Rainer, en su libro nos comunica que es mejor tener espacios vacíos que tener a las personas incorrectas ocupando puestos en ciertos ministerios.

En este sentido, cada ministerio requiere de una persona idónea para trabajarlo.<sup>2</sup> Si partimos desde este punto, podemos afirmar, como diría el compañero Adalberto Fernández Del Valle: “Las personas con la vocación vital para la vida de aconsejar, deberían prepararse para la obra del ministerio y conseguir ser ordenados, puesto que Dios describe una vocación en la vida, para aconsejar, como describe una vocación en la vida, para ser un ministro”. Aquellos que tienen la vocación vital para educar deben prepararse para la obra del ministerio.<sup>3</sup> Otro de los retos y desafíos que puedo observar en nuestro sistema de educación cristiana, como Iglesia, es que nos hemos enfocado en querer lograr resultados rápidos para nuestros problemas (como todo en la sociedad posmoderna) y nos hemos olvidado de dedicarle el tiempo necesario a fomentar y desarrollar esa sana educación cristiana que debería existir en nuestras congregaciones.

Pienso que nuestro sistema de educación cristiana es, en general, uno muy pobre y necesitado de urgente atención. Además, otro desafío para la educación cristiana de nuestros tiempos sería que no atendemos a tiempo los problemas. Es muy común que,

---

<sup>2</sup> Thom S. Rainer, *Iglesias Exitosas: Descubre Cómo Dar El Salto* (Miami: Vida, 2007), 146.

<sup>3</sup> Adalberto Fernández Del Valle. “*El efecto de la interpretación incorrecta de la Palabra en la función de la consejería y cuidado pastoral de la mujer en las congregaciones de Puerto Rico*”. (Tesis de Ministerios en Artes, Universidad Teológica del Caribe, Trujillo Alto, Puerto Rico, 2018), 11.

como buenos puertorriqueños, todo lo dejemos para lo último, pero la realidad es que hemos sido demasiado mediocres con la educación cristiana en el sentido de que buscamos atender a los adultos, pero hemos descuidado atender a los niños y a los jóvenes. Creo que la academia puede hacer una mejor tarea en brindarnos mejores herramientas para que podamos trabajar con niños y jóvenes específicamente, pero creo que también es hora de que nos percatemos de que hemos sido irresponsables y descuidados en la tarea de la educación cristiana.

Hace algunos días escuchaba a una joven comentarme que en su congregación regañaban los jóvenes porque no querían predicar, pero que los jóvenes se sentían mal porque nunca les han enseñado cómo predicar. En palabras sencillas: exigimos excelencia ministerial, pero somos muy mediocres en invertir en las cosas correctas. Queremos cosechar sin sembrar y eso, de ninguna manera, es viable dentro del plan de Dios para Su Iglesia. ¿Por qué la Iglesia no le ha dedicado tiempo a lo que realmente importa?

En base a estos planteamientos, fui inquietado a escribir los problemas que he identificado ya que he observado que la mayoría de los maestros de las Iglesias protestantes evaluadas no han recibido educación formal o capacitaciones para prepararlos para sus funciones, y en la mayoría de las ocasiones, no se hace mucho para brindarles servicios de talleres o educaciones continuas para que puedan desempeñar mejor sus funciones. Este no es el caso de todas las congregaciones, pero en la mayoría de los casos, trabajamos de este modo. A partir de esto, surge una inquietud en mí, ya que mi pensamiento es que la educación en la Iglesia debe ser una de excelencia y calidad. Cuando nosotros ofrecemos una educación cristiana de calidad, la transformación del carácter es cuestión de tiempo. Pienso que otro de los problemas es que los padres de

nuestros tiempos no siempre se han encargado de aportar su granito de arena en esta área. Lucas Leys en su libro nos comenta que la educación cristiana comienza en el hogar.<sup>4</sup> Debemos ser responsables en cuanto a la educación cristiana que se imparte en nuestras congregaciones ya que esta es el alimento que nutre y alimenta a las generaciones que se levantan en ellas.

Me interesó el tema porque creo que este trabajo puede ser de beneficio para mi congregación y otras Iglesias hermanas a poder identificarse con algunas de estas problemáticas y poder conseguir soluciones efectivas para ellas.

### **Planteamiento del problema**

El problema existente en algunas de nuestras congregaciones evangélicas protestantes en Puerto Rico con las cuales he podido compartir es que algunas de esas Iglesias no le dan la importancia a la educación cristiana como esta lo merece. Como he mencionado, algunos problemas que puedo observar para plantear en nuestro sistema de educación cristiana, como Iglesia, es que nos hemos enfocado en querer lograr resultados rápidos para resolver nuestros problemas, si es que somos lo suficientemente valientes como para atrevernos a reconocer e identificar esos problemas (como todo en la sociedad posmoderna), y nos hemos olvidado de dedicarle el tiempo necesario a fomentar y desarrollar esa sana educación cristiana que debería existir en nuestras congregaciones. Uno de los aspectos importantes que pasamos por alto es que, como dice Luis Bush: Lo que no hagamos con nuestros niños en las etapas formativas de entre los 4-14 años, no lo

---

<sup>4</sup> Lucas Leys, *Liderazgo Generacional* (Dallas: E625, 2017), 24-29.

lograremos nunca.<sup>5</sup> Se supone que con todas las herramientas que tenemos a la disposición estemos haciendo un mejor trabajo educativo.

La Iglesia tiene muchos recursos a su disposición de manera gratuita que ni siquiera utiliza. La Iglesia de nuestros tiempos se ha conformado a cierto tipo de educación mediocre, donde lo que se busca es cumplir y no proveer excelencia. Pienso que nuestro sistema de educación cristiana es, en general, uno muy pobre y necesitado de urgente atención. Además, otro desafío para la educación cristiana de nuestros tiempos es que no atendemos a tiempo los problemas. Es muy común que, como buenos puertorriqueños, todo lo dejemos para lo último, pero la realidad es que hemos sido demasiado mediocres con la educación cristiana en el sentido de que buscamos atender a los adultos, pero hemos descuidado atender a los niños y a los jóvenes.

Creo que la academia puede hacer una mejor tarea en brindarnos mejores herramientas para que podamos trabajar con niños y jóvenes específicamente. También es hora de que nos percatemos de que hemos sido irresponsables y descuidados en la tarea de la educación cristiana. La Biblia nos brinda modelos de cómo debe ser un maestro, y un buen ejemplo de esto es el Salmo 25, donde vemos las cualidades de Dios como maestro. Debemos definir y delimitar cuáles son las condiciones ideales y óptimas para lograr impartir una escuela bíblica de excelencia según la Biblia y la pedagogía; como Iglesia brindarles los recursos necesarios a aquellos maestros que tienen la vocación dada por Dios para enseñar, así como tener en cuenta la seguridad y el bienestar de los niños del rebaño.

---

<sup>5</sup> Luis Bush, *The 4/14 Window: Raising up a New Generation to Transform the World* (Colorado Springs: Compassion International, 2009), 25.

La situación existente en cuanto a este tema es que generalmente no se le brinda la importancia que realmente merecen los grupos de escuela bíblica de nuestras Iglesias y, por consiguiente, hemos descuidado grandemente el área de la educación en las Iglesias; especialmente a los niños en nuestras congregaciones. He tenido la oportunidad de conversar con líderes y maestros de escuela bíblica en Iglesias protestantes evangélicas (Pentecostales MI, MB, Iglesias independientes, Adventistas, Bautistas, Presbiterianas y Metodistas) en el área de entre Arecibo a Aguadilla en Puerto Rico. En algunas de ellas he escuchado a sus líderes y maestros de escuela bíblica decir que solo tienen los manuales de escuela dominical, pero que no cuentan con un currículo educativo u objetivos anuales en cuanto a lo que esperan lograr con la educación cristiana en sus Iglesias. Incluso en mi Iglesia local nos hemos topado con la dificultad y necesidad de no tener maestros de escuela bíblica en ocasiones, tener que ofrecer clases sin manuales e incluso tratar de improvisar a la hora de atender las clases de niños y jóvenes ya que nos hemos encontrado cortos de maestros en ocasiones.

Otro problema es que, en la mayoría de las ocasiones, se asignan maestros de escuela bíblica a los grupos que no están preparados o no tienen vocación para enseñar. Usualmente podemos observar que los mejores maestros de escuela bíblica están reservados para los grupos de los adultos y las personas que más dominan la Palabra están enseñándole a los adultos. El problema consiste en que marginamos a los jóvenes y los niños con temas superficiales y olvidamos que ellos son algunos de los grupos más importantes en la Iglesia. En ocasiones los maestros no se preparan bien y los alumnos no reciben la capacitación con la profundidad teológica necesaria de la Palabra de acuerdo con los tiempos que estamos viviendo. Menos 6 de las 10 Iglesias cristianas protestantes

a las cuales me he acercado para preguntarles si contaban con algún tipo de currículo o prontuario anual para sus escuelas bíblicas no cuentan con estos recursos y que, en ocasiones, ni siquiera los manuales utilizan. Esto es preocupante.

En adición a las situaciones que he planteado me gustaría señalar que, como he mencionado anteriormente, soy maestro de Biblia en un colegio cristiano y veo muchos retos y desafíos por medio de las preguntas que mis estudiantes cristianos me realizan. Por ejemplo: muchos estudiantes tienen serias dudas en cuanto a doctrinas básicas de fe como la deidad de Cristo, la Trinidad y otras más. En base a esto puedo decir que he visto un reto ante la posmodernidad para la Iglesia. Nuestros maestros deben de estar preparados para proveer antídotos teológicos y respuestas claras, seguras y correctas para nuestros jóvenes ya que, si la Iglesia no lo hace, cualquier otro “influencer” puede y va a educar a nuestros jóvenes con, posiblemente, información incorrecta. Uno de esos temas de gran pertinencia en nuestros tiempos es el de la sexualidad. Uno de los temas pertinentes para nuestros tiempos es el efecto de la agenda LGBTQ+ y como esta ha estado afectando el proceso de educación cristiana de manera negativa.

Otra queja común que he escuchado por algunos líderes es que se le dedica mucho tiempo al culto dominical, pero muy poco tiempo a las escuelas bíblicas. Entre una cosa y otra a veces se le dedica media hora a escuela bíblica y más de tres horas a los servicios dominicales. Claramente las Iglesias de mi área en Puerto Rico tienen un déficit educativo. Quizás puede ser la situación de muchas Iglesias más a lo largo de la isla. Esto tiene varias implicaciones para el futuro de nuestras congregaciones cristianas evangélicas en Puerto Rico. Uno de los aspectos negativos que podemos considerar es que, al crecer y madurar sin un pensamiento doctrinal formado, pero conocimiento de las

historias bíblicas, cualquier “falso maestro” puede engañar a nuestros niños, jóvenes y adultos. Si nuestros hermanos en la fe no comprenden, entienden y saben definir las doctrinas básicas del cristianismo y no los llevamos a que sepan dar razón de su fe en caso de que les surja la interrogante (ya que no es la misma sociedad de antes), sepan defender y exponer su fe.

La predicación es otro aspecto de la educación cristiana en el cual me gustaría hacer un énfasis. ¿Por qué las personas encargadas de la predicación en nuestras congregaciones generalmente no predicán de manera expositiva? He observado a muchos ministros, hombres y mujeres de Dios, que solo predicán de manera temática ves tras ves e incluso en ocasiones utilizan un texto bíblico como base para hablar de sus experiencias de vida o traer elementos a la predicación que no son congruentes con el texto. La decadencia que tenemos en nuestras Iglesias, como el área de enfatizar en predicar de manera expositiva nos ha llevado a ser débiles en muchas áreas, como el conocimiento básico de nuestras doctrinas básicas y tradiciones de fe. Si observamos a la Iglesia de nuestros tiempos podemos observar que esta falta de predicación expositiva nos ha llevado a desarrollar pobres destrezas de exégesis y hermenéutica; esto a su vez nos ha llevado a ignorar puntos importantes del texto bíblico, que al no predicar de manera expositiva nos permite brincar aquello que no deseamos tocar y terminamos con déficits en la educación cristiana. Si la educación cristiana es débil, nuestras Iglesias también lo serán

Haddod Robinson comenta que el hombre que está en el púlpito enfrenta la apremiante tentación de entregar un mensaje diferente al de las Escrituras, un sistema político (de derecha o de izquierda), una teoría económica, una nueva filosofía religiosa,

antiguos títulos religiosos, una tendencia psicológica. Puede proclamar cualquier cosa con un tono de voz solemne, después de cantar los himnos. Pero si no predica las Escrituras, pierde su autoridad. Ya no confronta a sus oyentes con la Palabra de Dios, sino con la del hombre. Por eso es por lo que mucha de la predicación moderna no produce otra cosa que un gran bostezo. Dios no está en ella. La Iglesia tiene la necesidad de regresar a la predicación expositiva.<sup>6</sup>

Lo que nos falta como comunidad de fe, es que desarrollemos y le brindamos oportunidades a los maestros de escuela bíblica que tenemos en nuestras Iglesias de desarrollo profesional, ya que el enseñar en la Iglesia es igual de importante que cualquier otro trabajo y que los surtamos con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo un aprendizaje y un proceso de enseñanza efectivo de acuerdo con la Palabra de Dios. Hace falta que los maestros de escuela bíblica desarrollen el carácter de Cristo. No podemos tener maestros de escuela bíblica enseñando, si no viven en un testimonio conforme al de la Biblia. Dale Linton nos enseña que es sumamente importante que los maestros conecten con sus estudiantes. Es importante que los maestros compartan con los estudiantes las experiencias de vida, es importante que compartan su testimonio, para que en ellos los estudiantes puedan ver en ellos un modelo a imitar y a seguir<sup>7</sup>.

Para responder a la pregunta sobre lo que no se está haciendo, podemos rápidamente llegar a la conclusión de que no se le está brindando la oportunidad de

---

<sup>6</sup> David R. Helm. "La Predicación Expositiva: Cómo Predicar La Palabra de Dios Hoy" (Logos Bible Software. Última vez modificado enero 1, 2014. Consultado noviembre 8, 2023), <https://www.logos.com/product/225578/la-predicacion-expositiva-como-predicar-la-palabra-de-dios-hoy>.

<sup>7</sup> Dale B. Linton, *The Traits, Characteristics, and Qualities of International Christian School Teachers Valued by Third Culture Kids*, (2013), <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/525/>.

capacitación necesaria a los maestros de escuela bíblica para que desempeñen sus tareas. Peor aún, usualmente los mejores maestros de escuela bíblica se reservan exclusivamente para los grupos de adultos y jóvenes en nuestras congregaciones, cuando deberían estar en las escuelas bíblicas de niños. Los resultados de este estudio son de magna importancia para la Iglesia protestante evangélica en Puerto Rico, entre otras denominaciones protestantes, ya que la misma provee herramientas para el beneficio de la Iglesia. Estos recursos pueden ser utilizados por las Iglesias, pastores, líderes o personas encargadas de los diferentes ministerios en nuestras Iglesias para el bien y el beneficio de la educación cristiana. Los niños, jóvenes y adultos de nuestras congregaciones son quienes se benefician de esto ya que se les brinda la capacitación necesaria a los maestros de escuela bíblica para que comprendan sus funciones y puedan vivir a la altura que se espera que viva un maestro de escuela bíblica, y a su vez se le brinda la oportunidad de capacitación profesional para que puedan desempeñar sus funciones de una manera excelente.

### **Propósito de la investigación**

El propósito de esta investigación es auscultar la relación entre la educación cristiana, sus objetivos, expectativas y los deberes de los educadores. Traer a la luz información que pueda ayudar en el manejo de los factores que afectan de maneras positivas y/o negativas el proceso de la educación cristiana. A través de esta investigación pretendemos crear conciencia de forma documentada y de los factores que afectan a la escuela bíblica como transformadora del carácter y cómo podemos lograr ser más efectivos impartiendo.

Esta investigación va dirigida a pastores, líderes y ministros; a aquellos que se encargan de guiar, enseñar, discipular, corregir y aconsejar al pueblo de Dios, entre otras cosas. A aquellos que muchas veces dejan de vivir sus vidas, dejando atrás su familia y muchas veces hasta sus propios sueños y necesidades. A aquellos que pusieron la mano en el arado para no mirar atrás.

Es importante que tratemos la a educación cristiana con la pertinencia que esta merece. Uno de los problemas que tenemos en nuestras Iglesias es que muchos hermanos y hermanas no viven vidas integras a los valores cristianos y esto se debe, en gran parte, a la ignorancia del conocimiento bíblico y teológico de su fe. En este sentido, una escuela bíblica efectiva es transformadora del carácter, pero si la escuela bíblica y la educación cristiana en general no se toman en serio, no podremos ver esos cambios en el carácter.

Mi objetivo es que los líderes, ministros y pastores tomen muy en serio la labor de la educación cristiana, reconociendo así su importancia y vitalidad para nuestras congregaciones. La educación cristiana es una herramienta poderosa para transformar el carácter del ser humano. La Biblia nos muestra que el evangelio es poder de Dios para salvación (Rom.1:16). Un pueblo que no crece en el conocimiento de la palabra y que no recibe una educación cristiana de calidad es un pueblo con un techo de cristal.

### **Justificación**

La labor de un maestro de escuela bíblica es una tarea muy dura y ardua, pero a la vez una muy gratificante. Las posiciones que ocupan los educadores dentro de nuestras congregaciones son posiciones de mucha responsabilidad, compromiso y complejidad. Los maestros de estos tiempos tienen un reto mayor ya que tienen que educar en una era

donde los muros han caído, se han superado las barreras económicas y financieras, los avances científicos y tecnológicos, las increíbles perspectivas que existen gracias a tanta información diversa y existe la facilidad de la comunicación universal.<sup>8</sup> Los tiempos de posmodernidad son tiempos sumamente difíciles para evangelizar y educar. Como dice la Biblia, en estos tiempos a lo malo le llaman bueno y a lo bueno, malo (Isaías 5:20-25). Es por esto por lo que la educación cristiana es sumamente pertinente y necesaria.

En una de las charlas que tuve la oportunidad de sostener con mi pastor mentor, el Rvdo. Osvaldo Trinidad, durante mi periodo de practica pastoral, el me comentaba que el pastorear en estos tiempos es una labor muy ardua y que ninguno de los pastores que actualmente están vivos (aludiendo a los mayores) tuvieron que pasar por los retos y desafíos por los cuales han atravesado nuestras congregaciones en Puerto Rico. Durante la pasada década hemos vivido huracanes, terremotos, crisis nacionales e incluso una pandemia como lo fue la pandemia del COVID 19. Debido a esta nomenclatura de circunstancias es menester comprender que la tarea de educar en nuestras Iglesias ha sufrido severamente y que, para la cantidad exorbitante de Iglesias de distintas denominaciones que tenemos en nuestro país, son muy pocas las que ofrecen una educación cristiana de excelencia. A menudo escucho a pastores hablar sobre los retos y desafíos de las escuelas bíblicas.

Otro factor importante es el destacar que la familia posmoderna no es el mismo tipo de familia de épocas anteriores. La educación cristiana nos ayuda a alcanzar una renovación de nuestra mente, como lo dice Pablo en la carta a los Romanos 12:2 LBLA:

---

<sup>8</sup> Peter Hans Kolvenbach, *Los desafíos de la educación cristiana a las puertas del tercer milenio*, Accesado octubre 4, 2023.

“Y no os adaptéis a este mundo, sino transformaos mediante la renovación de vuestra mente, para que verifiquéis cuál es la voluntad de Dios: lo que es bueno, aceptable y perfecto”. El pastor John Piper nos comenta que, como cristianos exaltadores de Cristo, somos completamente inútiles si todo lo que hacemos es adaptarnos al mundo que nos rodea. Y la clave para no desperdiciar nuestras vidas con esta clase de éxito y prosperidad, según Pablo, es ser transformados: “no os adaptéis a este mundo, sino transformaos”. Esa palabra, transformación, es utilizada solo una vez en todos los evangelios, exclusivamente, cuando se refiere a Jesús en el monte de la transfiguración (el monte de la transformación— la misma palabra, *metemorphōthē*): “y se transfiguró delante de ellos; y su rostro resplandeció como el sol, y sus vestiduras se volvieron blancas como la luz” (Mateo 17:2; Marcos 9:2). Debemos comprender que las familias son vitales en la Iglesia porque nuestras Iglesias están compuestas y formadas por unidades familiares. Sin familias sólidas no existen Iglesias sólidas.

Como Iglesia estamos llamados a hacer discípulos (Mt. 28:19-20) y a proveer una educación cristiana que sea transformadora del carácter. En medio de una sociedad que atraviesa por constantes cambios, la educación cristiana es ese suero vital para poder preservar los valores bíblicos en nuestra cultura.<sup>9</sup> En base a estas afirmaciones debemos afirmar que la transformación del carácter a través de la educación cristiana se da por medio de la renovación de nuestras mentes en Cristo. La Biblia nos enseña que el pueblo padece por falta del conocimiento de Dios (Oseas 4:6) y nuestra labor como Iglesia es

---

<sup>9</sup> John Piper, “*The Renewed Mind and How to Have It*” (Desiring God. Última vez modificado en octubre 5, 2023), Accesado octubre 5, 2023.

educar para ofrecer antídotos teológicos para nuestros problemas de pecado como sociedad e Iglesia.

### **Preguntas de investigación**

1. ¿Puede la educación cristiana transformar el carácter de un ser humano?
2. ¿Cómo puede la Iglesia capacitar a sus maestros?
3. ¿Deben ser evaluados los maestros de escuela bíblica?
4. ¿Ha sido efectiva la Iglesia de nuestros tiempos (siglo XXI) en su tarea de educar?
5. ¿Cuáles son los retos y desafíos de la educación cristiana como transformadora del carácter?
6. ¿Están capacitados los maestros de la Iglesia para trabajar temas referentes a la sexualidad y la posmodernidad?
7. ¿Cuáles son los pasos para seguir para poder, como Iglesia, proveer una educación cristiana que sea transformadora del carácter?

### **Definición de términos**

1. Maestro: Persona que enseña una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo.
2. Educador: Que educa. Un educador es una persona encargada de formar de manera integral a otra persona para poder prepararlo para la independencia. Un educador es alguien que guía en el proceso de formación de carácter e integridad.
3. Escuela bíblica: Durante mucho tiempo, las escuelas dominicales (o escuela bíblica) fueron la única forma en que las familias de clase trabajadora podían recibir educación. Este espacio ha sido muy importante dentro del protestantismo. Ha sido el principal vehículo para enseñar los principios cristianos y la Biblia a las nuevas generaciones durante siglos. Las escuelas dominicales ocuparon durante mucho tiempo el rol de una

escuela tradicional; eran el lugar donde los niños pobres podían aprender a leer y a escribir.<sup>10</sup>

4. Posmodernidad (postmodernidad): Movimiento artístico y cultural de fines del siglo XX, caracterizado por su oposición al racionalismo y por su culto predominante de las formas, el individualismo y la falta de compromiso social.<sup>11</sup>

5. Carácter: Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás.<sup>12</sup>

6. Predicación expositiva: La predicación expositiva es la predicación que es impulsada por el texto y que hace honor a la verdad de las Escrituras como fue dada por el Espíritu Santo<sup>13</sup>.

7. Pastor: En el ámbito de la religión, el pastor es un ministro que tiene una congregación de fieles a su cargo. El concepto se utiliza en el protestantismo y en el cristianismo evangélico. El pastor, en este sentido, es el líder de los fieles y el que dirige el culto. Así como los pastores ganaderos se dedican a guiar a las ovejas, los pastores religiosos deben

---

<sup>10</sup> Giovanni Gómez Pérez, *Escuela dominical: Por qué nació y cómo se desarrolló esta estrategia de evangelismo* (BITE Project. Febrero 4, 2021).

<sup>11</sup> “Posmodernidad: Diccionario de La Lengua Española.” “*Diccionario de La Lengua Española*” - Edición Del Tricentenario. Accesado diciembre 1, 2023, <https://dle.rae.es/posmodernidad>.

<sup>12</sup> Carácter. Diccionario de la lengua española. [www.del.rae.es](http://www.del.rae.es), Agosto 24, 2023.

<sup>13</sup> “¿*Qué Es La Predicación Expositiva?*” (Friendship Baptist Church. Last modified July 3, 2018), Accessed September 24, 2023.

conducir a los creyentes por el buen camino. El pastor religioso, por lo tanto, cuida y alimenta el espíritu de los hombres.<sup>14</sup>

8. Líder: Persona que dirige a un grupo, desde un equipo hasta la población de un territorio, y que tiene la capacidad de influenciar, estimular e incentivar a los integrantes para dar lo mejor de cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos comunes. El líder dirige y exige al grupo desde un lugar de igualdad, de acompañamiento y de colaboración.<sup>15</sup>

9. Ministro: Cuando hoy en día hablamos de un ministro o una ministra, en la mayoría de los casos nos estamos refiriendo a una persona que detenta un cargo público de importancia política, dirigiendo un departamento específico (es decir, un ministerio) dentro de un gabinete de gobierno. Este tipo de cargos se hallan bajo la autoridad directa de quien ejerza la jefatura del Poder Ejecutivo (es decir, un presidente o un primer ministro, o sus equivalentes) y en algunas naciones son conocidos como “secretarios de Estado”.

La palabra ministro proviene del latín *minister*, traducible como “quien se encarga de lo mínimo”, es decir, “sirviente” o “criado”, y presente en otros vocablos como “administración”. El término proviene de los tiempos de la Antigua Roma, especialmente en los siglos V y VI d. C., cuando la república romana pasó a ser un imperio cada vez

---

<sup>14</sup> Porto, Julián Pérez, and Ana Gardey. “Pastor.” Definición.De. Definicion.de, December 20, 2021, última vez modificado diciembre 20, 2021. Accesado diciembre 1, 2023, <https://definicion.de/pastor/>.

<sup>15</sup> Azkue, Inés de. “Líder - Concepto, Características y Ejemplos.” *Concepto*. Concepto, February 17, 2023. Última vez modificado en febrero 17, 2023. Accesado diciembre 1, 2023, <https://concepto.de/lider/>.

más vertical. En ese momento los cargos electos por la plebe (“magistrados”) fueron reemplazados por los designados personalmente por el monarca, quien confiaba únicamente en sus siervos y sus criados más cercanos, o gente de mucha confianza del emperador, que pasaron a llamarse ministri o ministeriani. El término pasó de aquellos tiempos antiguos a la era Medieval cristiana. Fue adoptado por la propia religión como una forma de referirse a sus sacerdotes, quienes “sirven a Dios” o son, de alguna forma, sus representantes en la Tierra, dado que el Dios cristiano es el rey absoluto de la creación. Este uso existe todavía en la Iglesia Católica y en otros cultos diferentes. Similarmente, el término pasó a la vida republicana moderna y hoy en día se emplea para referirse a los funcionarios del gabinete de gobierno.<sup>16</sup>

### **Delimitación de estudio**

Esta investigación va dirigida a las congregaciones protestantes de Puerto Rico. Específicamente a los maestros de escuela bíblica de las Iglesias protestantes en Puerto Rico. El estudio está delimitado y limitado a diferentes investigaciones y artículos que poseen credibilidad académica, teológica y pedagógica.

### **Limitación del estudio**

Algunas de las limitaciones de esta investigación podrían ser la escasez de maestros de escuela bíblica que hay en la región donde vivo como investigador. Otra de las limitaciones que puede existir es que hay poco estudio realizado sobre este tema en Puerto Rico, la mayoría de los documentos que he tenido que utilizar para investigar son

---

<sup>16</sup> Equipo editorial, Etec&eacute; “Ministro - Concepto, Historia y Función En El Poder Ejecutivo.” Concepto. Concepto, August 5, 2021. Última vez modificado en agosto 5, 2021. Accedido diciembre 1, 2023, <https://concepto.de/ministro/>.

de otros países o del extranjero. Es más, no existen documentos formales, dentro de mi conocimiento, en las Iglesias protestantes de Puerto Rico que tengo mi alcance el cual defina el perfil del maestro de escuela bíblica de niños.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### **Introducción**

A principios del 1848 S. Kiergaard se topó con una situación sumamente difícil ante la cual tuvo que expresar que es necesario estar decrepito para poder percatarse que el cristianismo es una necesidad<sup>17</sup>. Creo, en base a estas afirmaciones, que la educación cristiana es una herramienta capaz de transformar el carácter y que, con la educación cristiana correcta, el ser humano no debe tener que llegar a lugares morales bajos para luego reconocer que necesitan a Cristo. Leardi en su artículo nos comenta que cuando la educación cristiana se trata de hacer a la ligera realmente todo se puede echar a perder.<sup>18</sup> La educación cristiana debe comenzar en el hogar y la Iglesia debe convertirse en una fuente de apoyo. Lo primero que debemos hacer es reconocer que, del mismo modo en que la escuela tradicional no es la encargada de enseñarle a los niños y jóvenes los valores que rigen sus vidas primordialmente, la escuela bíblica tampoco es el lugar primario para la educación cristiana. En base a esta información debemos afirmar que la familia es la cuna de la educación cristiana, pero que la Iglesia es la encargada de proveer los materiales y recursos necesarios para que esta labor de formación y transformación de carácter cristiano se realice de una manera óptima y efectiva.

---

<sup>17</sup> Juan C. Leardi, *Educación cristiana y categoría del Espíritu*. (Revista Bíblica. Enero 1, 1972), 1-2.

<sup>18</sup> *Ibíd.*, 2.

Para poder investigar el tema seleccionado, es inherente seleccionar recursos literarios los cuales apoyen la investigación y aporten información valiosa para la misma. Como parte de esta investigación pude seleccionar varios recursos que me ayudaron para darle respuesta algunas de mis interrogantes. Los siguientes artículos recolectados nos ayudan a contestar las preguntas de investigación. Estas preguntas de investigación son las siguientes: ¿Quién es la persona correcta para ser un educador? ¿Cómo puede la Iglesia capacitar a los maestros de escuela bíblica? ¿Los maestros de escuela bíblica deben ser evaluados? Estas son las preguntas que se desean contestar.

A través de estos recursos se pretende contestar cada una de las preguntas de la investigación y, a su vez, brindar respuestas y recomendaciones para las Iglesias protestantes de Puerto Rico en cuanto a la educación cristiana. Sabemos que muchas veces las situaciones no se prestan para alcanzar a cabalidad cada uno de los estándares sugeridos, pero es bueno tenerlos para así poder aspirar a tener una educación cristiana de excelencia y compromiso. Necesitamos tener a las personas correctas en los ministerios correctos. Las personas idóneas para educar en nuestras congregaciones deben ser llamadas por Dios y capacitadas para dichos ministerios. A lo largo de esta investigación pretendemos comprobar si esta postura es correcta o no y ofrecer recomendaciones y hallazgos de lo estudiado para el bien de nuestras Iglesias protestantes en Puerto Rico.

### **Revisión de Literatura**

Dale Linton está escribiendo en cuanto a la relación y el estilo de maestro que necesitan los estudiantes de una tercera cultura (TCK), pero podemos ver que en toda relación de estudiante-maestro, debe haber una conexión. Una de mis preguntas de investigación es la siguiente: ¿Los maestros de escuela bíblica deben ser evaluados?

D. B. Linton explica que: “Somehow educators have forgotten the important connection between teachers and students. We listen to outside experts to inform us, and, consequently, we overlook the treasure in our very own backyards, our students. Student perceptions are valuable to our practice because they are authentic sources; they personally experience our classrooms firsthand. As teachers, we need to find ways to continually seek out these silent voices because they can teach us so much about learning and learners”.<sup>19</sup> Vemos que para el autor es importante que los maestros conecten con sus estudiantes y es por esta razón que debemos evaluar a los maestros. Durante mi experiencia como educador en los sectores públicos y privados, siempre he contado con evaluaciones de mis superiores e incluso de parte de mis alumnos. Estas evaluaciones se llevan a cabo para corroborar si yo como maestro “doy la talla” y conecto con mis estudiantes para poder proveerles las herramientas necesarias para su proceso educativo. Si el proceso para evaluar a nuestros maestros es así en los sectores públicos y privados de Puerto Rico, también nuestros maestros de escuela bíblica deben ser evaluados cada cierta cantidad de tiempo. Esto puede ser visto como algo “contrario a la Palabra” por muchas personas, pero la verdad es que es un ejercicio saludable. Los hallazgos por parte de Linton muestran varias posiciones que nos pueden dar luz:

1. Los niños de terceras culturas (TCK) prefieren los maestros cristianos pedagógicamente preparados.

---

<sup>19</sup> Dale B. Linton, “*International Christian schoolteachers’ traits, characteristics, and qualities valued by third culture kids.*”, 8.

2. Los niños de terceras culturas (TCK) prefieren maestros cristianos comprometidos que construyan relaciones valiosas.
3. Los niños de terceras culturas (TCK) desean maestros cristianos que posean cualidades espirituales y que modelen la vida cristiana desde la perspectiva del adulto en la fe.<sup>20</sup>

Estos hallazgos, por supuesto, nos llevan a ver cuatro cualidades que deben poseer los maestros de escuela bíblica de niños:

1. Preparación pedagógica – Deben tener una preparación previa en alguno de los campos de la pedagogía. Esto sería lo ideal para garantizar un proceso de aprendizaje efectivo.
2. Los maestros de escuela bíblica deben estar comprometidos con el Señor y con la congregación a la cual se deben
3. Los maestros de escuela bíblica deben poseer cualidades que les identifiquen como cristianos espirituales (maduros) y no como carnales (inmaduros).
4. Los maestros de escuela bíblica deben dar testimonio de que son cristianos dentro y fuera de la Iglesia. Así como en la pedagogía secular, el maestro debe ser modelo, mediador y guía.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> *Ibid.*, 8.

<sup>21</sup> Andrew A. Abernethly, “*God as a teacher in Psalm 25*”. (Wheaton College, 501 College Avenue, Wheaton, IL, 60187).

Si observamos a Dios, podemos ver que es el Maestro por excelencia. En la Palabra, podemos ver varias características de Dios como Maestro. Andrew A. Abernethy escribe un artículo en el cual se nos presentan las características de Dios como un Maestro, específicamente en el Salmo 25. Abernethy nos menciona que en la Biblia existen cincuenta versículos donde se nos habla de Dios como un Maestro, pero es en este Salmo 25 donde podemos observar al menos seis de ellas. Es un Salmo donde Dios le enseña a los pecadores a obedecer la Torá, pero hoy en día podemos verlo como si Dios estuviese tratando de enseñarnos a seguir la Ley de Cristo. En el verso 5 de este salmo el autor sagrado le dice al Señor: “enséñame. Esto implica que Dios como Maestro es un guía. Cuando observamos el sistema educativo secular, el maestro debe servir como modelo, mediador y guía. Si llevamos esta cualidad a las escuelas bíblicas de nuestras congregaciones, debemos afirmar que de la misma manera en que Dios actúa como un guía, y el maestro en el ámbito secular también actúa como guía, los maestros de escuela bíblica deben ser un guía para aquellos que reciben la instrucción. Pueden ser guías dando un buen modelaje de la Palabra del Señor.

Veamos los siguientes versos:

1. Salmo 25:4: “Muéstrame, oh Jehová, tus caminos; **Enséñame** tus sendas”.
2. Salmo 25:5: “**Encamíname** en tu verdad, y **enséñame**, Porque tú eres el Dios de mi salvación; En ti he esperado todo el día.
3. Salmo 25: 8-10: “Bueno y recto es Jehová; Por tanto, él **enseñará** a los pecadores el camino. **Encaminará** a los humildes por el juicio, Y **enseñará** a los mansos su

carrera. Todas las sendas de Jehová son misericordia y verdad, Para los que guardan su pacto y sus testimonios”.<sup>22</sup>

El autor nos dice que aquellos que son “afligidos” son los pecadores.<sup>23</sup> De igual forma nos enseña que Dios nos muestra a nosotros los pecadores la manera correcta de vivir. Esto es una cualidad muy hermosa de parte del Señor ya que muchas personas pueden enseñar muchas cosas, pero solo YHVH puede enseñarnos el camino correcto a seguir en cada una de las situaciones de nuestra vida. De igual forma, el maestro de escuela bíblica tiene la responsabilidad de enseñar la Palabra del Señor de una manera correcta para que cuando los educados se enfrenten a situaciones difíciles en la vida puedan recordar la instrucción sana y correcta de la Biblia en sus mentes y corazones, puedan tomar decisiones que sean del agrado del Señor. Además, para que, observando el modelaje de sus maestros, puedan vivir la vida cristiana siguiendo estándares de excelencia. Es importante resaltar que el salmista nos invita a vernos como partícipes de este proceso educativo a través del cual el Señor quiere llevarnos. Podemos afirmar entonces, que cuando el maestro de escuela bíblica promueve la participación del estudiante, existen más posibilidades de lograr una comprensión duradera de aquello que se enseña en el aula y se llega a un intercambio de conocimientos entre el maestro y el alumno.

David Brody y Ruth Walfish presentan la problemática que poseen los maestros de Biblia de nuestra sociedad actual y como se ven confrontados a la hora de interpretar

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*

<sup>23</sup> *Ibíd.*, 342.

textos de acuerdo con el contexto social y cultural de la actualidad. Los autores nos dicen que dos de los problemas más grandes son los siguientes: la falta del dominio lingüístico del texto bíblico y lo controversial que este es en nuestra sociedad hoy en día.<sup>24</sup> Sin duda alguna nuestra sociedad es muy distinta a lo que era hace veinte años atrás. Podemos ver aquí algunos de los retos para los maestros de escuela bíblica. Si observamos a nuestras congregaciones, podemos ver que, a diferencia de las congregaciones de hace veinte años atrás, ellos tienen acceso a mucha información. Gran parte de esta información es provista por las redes sociales y los medios de comunicación. En estos medios tenemos una infinita cantidad de “influencers”, lo cual presenta una gran dificultad para nuestros hermanos en la fe.

Es importante que los maestros de escuela bíblica posean dominio del lenguaje bíblico. Deben poseer destrezas básicas de exegesis bíblica, para de este modo poder brindarles explicaciones coherentes a nuestros feligreses. La dura verdad es que, si los maestros de escuela bíblica no están preparados para enfrentar o hablar de esos temas controversiales que la sociedad nos plasma, los hermanos pueden recurrir a otras fuentes de información que provee la web o los medios de comunicación y alguien les puede enseñar cosas que no le agradan al Señor como si fuesen cosas buenas o que “no son malas”.

Los autores nos dicen que otro de los problemas que se nos presentan es que los miembros de las Iglesias tienen dificultad a la hora de interpretar la Biblia en hebreo. Si contextualizamos esto a nuestro país, Puerto Rico, podemos observar que las Iglesias en

---

<sup>24</sup> RA Walfish. “Students Get Bugged down’: How Religious Israeli Elementary Teachers” (Accesado diciembre 1, 2023). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01416200.2015.1134442>.

múltiples ocasiones tienen dificultades para interpretar un texto bíblico en su mismo idioma nativo<sup>25</sup>, el cual generalmente es español. Reitero que es necesario que los maestros de escuela bíblica en Puerto Rico posean destrezas básicas de exégesis bíblica para poder guiar a los hermanos a poder familiarizarse con los pasajes bíblicos y, según van madurando, puedan aprender a interpretar la Palabra de una manera sana, honesta y correcta. Esto a su vez ayuda a que los hermanos desarrollan un pensamiento crítico ante la sociedad y evita que nuestros feligreses sean engañados por las ofertas que el mundo hace. Creo que, si capacitamos a los maestros de escuela bíblica para impartir estos tipos de enseñanza, nuestros hermanos en la fe serán hombres y mujeres comprometidos con el Señor y fieles a su palabra.

Algunos de nuestros hermanos poseen problemas en cuanto a la lectura. Esto es in punto que la Iglesia debe considerar atender, ya que en la medida en que dominamos nuestra lengua materna, se nos hace más fácil poder dominar conceptos de otras lenguas y culturas. Los maestros de escuela bíblica también fungen como maestros de lengua. Si les enseñamos a nuestros feligreses a dominar su lengua materna, de seguro podrán dominar la destreza de interpretación bíblica. De igual forma, la Iglesia debe estar preparada para atender a aquellos hermanos que hablen una lengua diferente a la nuestra. Recuerdo que, durante mis años de práctica en el Departamento de Educación de Puerto Rico, tuve una estudiante que hablaba mayormente portugués. Fue un reto, pero como maestro tuve que familiarizarme con el vocablo para poder transmitir los conocimientos y destrezas que ella ameritaba dominar. Gracias al Señor se pudo lograr. Basado en estas

---

<sup>25</sup> *Ibíd.*

evidencias, creo que la Iglesia en Puerto Rico debe preparar a sus maestros de escuela bíblica para todos los posibles retos que pueden aparecer en el camino.

Corzo Toral, nos habla de Lorenzo Milani y la importancia de su obra para la comunidad católica. Aprendemos que, desde que se convierte a los veinte años, ingresa al seminario y comienza a preocuparse por evangelizar.<sup>26</sup> La historia de este personaje es muy inspiradora ya que los testimonios escritos de quien él era nos dicen que era una persona muy dada al servicio. Algo que me llama mucho la atención de este personaje es que el no solo predicaba de las necesidades que la Iglesia debe suplirles a los pobres y necesitados, sino que era de los párrocos que se lanzaba a la calle y que el mensaje que predicaba de la capilla estaba respaldado por sus acciones con aquellos que estaban en necesidad a su alrededor. Otra de sus grandes preocupaciones fue la de educar a los niños. Podemos aquí varias características que deben poseer los maestros de escuela bíblica.

El maestro de escuela bíblica no solo debe impartir enseñanzas en el aula de clases, sino que debe más bien ponerlas en práctica. Si observamos la Iglesia, podemos ver que la misión y visión de esta deben estar basados en la comunidad a la cual se debe. En palabras más simples, la Iglesia tiene que ocuparse de servir a la comunidad que tiene a su alrededor y de igual forma debe trabajar para suplir las necesidades que en ella existan. El maestro o la maestra de escuela bíblica debe ser aquel o aquella que se preocupe por participar activamente en el servicio a la comunidad, no solo dentro de la

---

<sup>26</sup> Corzo Troal, Jose L. "Lorenzo Milani, un párroco maestro". (Emérito del Instituto Superior de Pastoral (UPSA) y de la Facultad de Teología San Dámaso. Madrid. 1999-2001). Accesado diciembre 1, 2023.

congregación. De igual forma, los maestros de escuela bíblica deben desarrollar una cultura de servicio a esta comunidad. Los maestros de escuela bíblica deben mostrar iniciativa en realizar diversas actividades de evangelismo local. Un tipo de obra misionera local donde los niños de la congregación se vean como integrantes y a su vez puedan servir a los demás niños de la comunidad. Si se logra esto se podrá desarrollar la pasión por las almas en nuestros hermanos y, a su vez, aprenden a trabajar por la comunidad a la cual se deben.

Cuando observamos el compromiso de Romano Guardini con la juventud en Alemania solo podemos hacernos una pregunta: ¿Estamos involucrados o comprometidos con la educación cristiana en nuestras Iglesias? Creo que a medida que nos evaluemos podremos llevar a cabo una mejor labor. Se dice que la motivación es aquello que nos lleva a involucrarnos en diversas tareas, pero es el compromiso eso que nos lleva a seguir caminando aun cuando los tiempos son adversos. “Nuestra aproximación a Romano Guardini ha sido a través de los hechos más destacados en su trayectoria, donde se refleja lo que aportó a toda una generación de jóvenes, muchos de los cuales llegaron a ocupar posiciones influyentes en la sociedad y fueron capaces de resistir a la presión ideológica y política del nacionalsocialismo, algunos incluso pagándolo con la vida”.<sup>27</sup>

Como podemos ver, él aportó a que una generación de jóvenes fuera inspirada por sus enseñanzas. Como sacerdote, dedicó gran parte de su vida a esta labor. Si tomamos en

---

<sup>27</sup> Elisabeth Reinhardt. “*Romano Guardini, Amigo y Maestro de La Juventud.*” (*Scripta Theologica* 50, no. 3 (2018): 591–610).

consideración este ejemplo y lo trasladamos al plano de la Iglesia, podemos ver que es necesario que los maestros de escuela bíblica no solo se involucren en el proceso de enseñanza, sino que también se comprometan con este. Cuando nos comprometemos nos organizamos, le dedicamos tiempo a nuestros niños, hacemos las cosas con alegría y amor, sabemos decir que no cuando no podemos y por, sobre todo, ponemos las necesidades de los estudiantes por encima de nosotros. Es en el estado del verdadero compromiso donde dejamos a un lado el egoísmo y comenzamos a enseñarles a nuestros niños a pescar y no solamente entregarles el pez. Creo que es sumamente importante que los maestros de escuela bíblica posean estas características de compromiso con la enseñanza y el modelaje que se requiere de ellos.

La lectura nos enseña que Guardini aportó a esta generación de niños y jóvenes olvidándose de los reconocimientos. En una diversa cantidad de ocasiones podemos ver cómo los maestros de escuela bíblica realizan su labor para ser reconocidos por los demás miembros de la congregación. Esto no debe ser así. Es una parte importante del proceso educativo el que el estudiante sea el centro. En la pedagogía el estudiante siempre debe ser el centro del proceso educativo y el maestro debe ser un modelo, mediador y guía para el/la estudiante. Guardini tenía profundidad cultural, teológica y una gran creatividad. Observando esto, podemos llegar a concluir que los maestros de escuela bíblica deben estar comprometidos y deben poseer: dominio de la cultura a la que pertenecen estos estudiantes, un dominio teológico y habilidades para fomentar el desarrollo creativo de los estudiantes.

Estudiando Mateo (21:12-17) sentí que caía “como anillo al dedo” para este trabajo. Observando el versículo quince de este capítulo veintiuno de Mateo podemos ver

a los “muchachos” gritando: “¡Hosanna al Hijo de David!”. Esto nos lleva a analizar quienes eran aquellos muchachos. Si estudiamos el texto bíblico podemos ver que el día anterior a estos sucesos en el Templo, los adultos de Israel eran los que gritaban ¡Hosanna al Hijo de David! Esto es una gran enseñanza, pues esos muchachos eran los niños y jóvenes que el día anterior estaban con sus padres al gritar estas cosas. Las implicaciones entonces para el maestro de escuela bíblica según este pasaje son asombrosas. Esto implica qué para con las familias de nuestras congregaciones. Si observamos esta narración bíblica, podemos ver que nuestro Señor Jesús tiene un especial cariño y ternura por los corazones pequeños del rebaño. Al ver que Jesús permite que los niños se acerquen a Él en el Templo, aprendemos que los niños deben habitar en el Templo del Señor. Es a través de esta narración que podemos apreciar otra cualidad que deben poseer los maestros de escuela bíblica. Deben fomentar la participación de las familias en la congregación. Deben proveerle oportunidades a las familias para que estos puedan desarrollarse dentro de las diferentes facetas que abarca nuestra liturgia. Es menester que inculquen en nuestros alumnos el deseo de llegar a la casa de Dios. Si algo podemos aprender de esta narración es que los jóvenes y los niños aprenden de lo que ven haciendo a los adultos. Podríamos decir que aprenden por imitación. Henry decía que, si enseñamos a un niño a blasfemar y maldecir, eso hará; pero si enseñamos a un niño a alabar y bendecir el nombre de Dios, eso hará. De este modo podemos ver que el maestro de escuela bíblica y la familia tienen un rol muy importante dentro de la formación de ese niño o niña. Es modelar lo que es un cristiano verdadero. Es comprometerse con la obra de nuestro Señor Jesús para que las familias vean figura digna de imitar y tengan un buen ejemplo a seguir. Debemos tener en cuenta en todo momento que los niños hacen y dicen

lo que oyen a otros y lo que los ven hacer, (ya que la vía de la imitación es la más fácil de aprender porque no necesita traducción); Al oír algo cada uno lo traduce a su propio diccionario (por eso, cada uno entiende de distinta manera lo que se oye o se lee), pero el gesto entra directamente en la persona y provoca su imitación; De ahí la importancia de dar un buen ejemplo a los niños y de evitarle los malos ejemplos. De los mayores aprenden los niños a jurar y fumar, lo mismo a orar y alabar al Señor.<sup>28</sup>

Lucas Leys nos habla sobre una batería de temas de importancia en cuanto a la educación cristiana y el liderazgo ideal e idóneo que debería de existir en nuestras congregaciones. Desarrolla la importancia de que la educación cristiana comience en el hogar y, a su vez, nos plantea la necesidad y la pertinencia de que nuestros niños y jóvenes no solo atraviesen por cambios en la vida, sino que también puedan transicionar bien a cada una de las etapas. Uno de los temas generadores en su libro es este: cambio vs. transición. En cada una de las etapas cognitivas de la vida de un ser humano inevitablemente ocurren cambios. El asunto con estos cambios es que son inevitables y debemos prepararnos bien para poder transicionar a través de cada uno de los cambios de la vida. Nos plantea que, uno de los problemas más significativos que enfrenta la Iglesia posmoderna es que los adultos se han convertido en la prioridad de los pastores principales de nuestras congregaciones. Esto es un grave problema ya que hemos descuidado grandemente a nuestros niños y a nuestros jóvenes de manera implícita. Una de la crítica que nos hace es que en los seminarios teológicos se nos prepara sumamente bien para que podamos aprender a transmitir nuestros conocimientos a los adultos, pero

---

<sup>28</sup> Francisco Lacueva. “*Comentario bíblico de Mathew Henry obra completa sin abreviar*”. (Editorial CLIE, 08232 Villa De Cavalls, España, 1999).

no se capacita a los ministros para que puedan transmitir esos conocimientos a jóvenes o a niños. La exhortación es que debemos considerar ofrecer cursos y así preparar mejor a los ministros para atender a todas las edades.

Peter Hans Kolvenbach plantea que la educación es la tradición viva de la compañía de Jesús. El autor expone la importancia de la educación al decir que ella compone uno de los ministerios más importantes de todo país. Educar y evangelizar son acciones intrínsecamente ligadas y van de la mano; podemos evangelizar educando y educar evangelizando. Educar y evangelizar no es lo mismo hoy en día, que hace setenta o cincuenta años atrás. Kolvenbach plantea que ante el umbral del Tercer Milenio nuestra sociedad posmoderna se enfrenta constantemente a retos y desafíos que nos dificultan la tarea evangelizadora. Uno de los señalamientos que hace el autor a la sociedad posmoderna es que la educación puede correr el riesgo de adaptarse a los distintos efectos perversos de la sociedad. Algunos de estos efectos negativos son los siguientes: concentración del saber y del poder en unos pocos, exclusión de los débiles, aumento de las diferencias e inversión de valores. En la sociedad posmoderna en la que vivimos, cada día más se acentúa la diferencia entre aquellos que tienen conocimiento versus aquellos que no tienen conocimiento. La lucha del saber es uno de los retos más grandes de nuestra sociedad posmoderna. El autor escribe: *“Educar hoy es educar en el marco de la globalización. Estamos dentro de ella, y con ella tendremos que manejar; pero no aceptaremos sin más todo lo que ella nos ofrece”*.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Peter Hans Kolvenbach. *Los Desafíos de La Educación Cristiana a Las Puertas Del Tercer Milenio*. Accesado octubre 4, 2023.

Antonio Velázquez Delgado comenta que uno de los tesoros más grandes de la cultura hispana y latinoamericana es la familia. Para nosotros, los latinos, la familia es el centro de gravedad de nuestras vidas. En nuestros países las familias se han visto grandemente afectadas por las diferentes condiciones sociales. En nuestra sociedad posmoderna podría parecer ser que la familia está siendo grandemente atacada y los valores que la fomentan como Dios la instituyó, también se ven atacados. Una de las críticas que el autor hace es que nuestra sociedad posmoderna ha llevado a que tanto hombres como mujeres tomen decisiones que no son agradables al Señor y lo hacen ver de una manera simple como si nada estuviera pasando. El autor nos comenta que a la hora de tomar decisiones no debemos tomar decisiones que comprometan la verdad y que pongan en juego la dignidad del ser humano, ya que tristemente la cultura posmoderna lo que nos lleva, de maneras implícitas, es a estos estilos de vida. Este intento para tomar decisiones que perjudican a aquellos que están alrededor nuestro ya que solo busca más conocimiento e información. Ve la sociedad que nos rodea desde una perspectiva individualista, donde los valores de la familia se han ido poco a poco disipando. La familia ya no es el centro de atención; el individualismo se ha apoderado de los diferentes estilos de vida y cada uno piensa que puede ser lo que quiere ser. El autor nos plantea que en estos tiempos observamos mayores casos de maltratos, divorcios y suicidios. Estos solo son algunos de los retos ante los cuales la Iglesia posmoderna necesita enfrentarse día tras día.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Velázquez Delgado, Antonio. "Aspectos de La Familia En La Posmodernidad Que Reclaman La Atención de La Pastoral Familiar." (Catholic.Net). Accesado 4 de octubre, 2023.

Thom Rainer recopila una batería de información valiosa concerniente a la Iglesia de nuestros tiempos. Rainer y su equipo de trabajo buscaban comparar y contrastar las diferencias entre aquellas Iglesias que han sido catalogadas como Iglesias exitosas versus aquellas Iglesias que han sido consideradas como fracasos. Uno de los aspectos que más me ha llamado la atención de la lectura de la investigación es que nos comenta que todas las Iglesias exitosas tienen varias características en común. A este segmento él le llama: “Una cultura de excelencia”.<sup>31</sup>

Algunas de las cualidades de las Iglesias exitosas es que todas buscaron promover la excelencia en todas aquellas áreas que tienen que ver con el ministerio. Se enfocaron en tener un evangelismo de excelencia. La educación en estas Iglesias exitosas era una educación de excelencia y calidad. Algo importante que tenían en común todas las Iglesias exitosas era que comprendían cuales eran sus limitaciones y reconocían las áreas en las que tenían deficiencias muy marcadas. Lo que llegaba a mi mente era que, así como sabemos lo que estamos haciendo bien, debemos aprender a reconocer lo que estamos haciendo mal, para así mejorar y promover una cultura de educación y excelencia ministerial. Las Iglesias exitosas no eran Iglesias excelentes en todos los aspectos, pero que si eran Iglesias que buscaban la excelencia. Todas las Iglesias exitosas del estudio tenían una visión, la cual era inmutable e invariable. La importancia de la visión es que esta nos ayuda a mantenernos caminando unidos en una misma dirección. Rainer nos comenta, además, que las Iglesias exitosas escogieron aspectos específicos de la vida eclesial en los que pudieron desempeñarse con excelencia. Si seguimos estos

---

<sup>31</sup> *Ibíd.*, 147.

planteamientos, podríamos decir que nosotros podemos enfocarnos en tener una educación cristiana de excelencia.

Giovanni Gómez nos comenta que, ante la Revolución Industrial, la escuela dominical se encargó de ocupar el rol de una escuela tradicional, eran el lugar donde los niños pobres podían aprender a leer y a escribir. Las condiciones eran tan duras y difíciles que muchos cristianos querían liberar a sus hijos del analfabetismo. No fue hasta bien entrado el siglo XIX que llegaron las horas de trabajo largas. Las primeras restricciones legislativas modestas vinieron en 1802, cuando se limitó la jornada laboral de los niños a 12 horas. Este límite no se redujo nuevamente sino hasta 1844. Para poder completar esto, el sábado se incluyó como parte de la jornada laboral. Esto dejaría el domingo como el único día que estaba realmente disponible para que los niños pudieran recibir ese tipo de educación.<sup>32</sup>

Debemos aclarar que la educación cristiana es tan antigua como el cristianismo mismo, sin embargo, cuando hablamos de la escuela dominical el comienzo se remonta a Robert Raikes (1735-1811), dueño de un periódico en Gloucester, Inglaterra. Raikes observó que los niños pequeños, oprimidos por la revolución industrial, podrían terminar en una vida delictiva si no recibían educación básica y cristiana. La primera escuela cristiana para niños se abrió en 1780 con la cooperación del ministro anglicano de la Iglesia local, aunque los laicos estaban a cargo. Las clases se llevaban a cabo en los hogares de los maestros. Algo sumamente importante es que, luego de tres años, el escrito de Raikes cobró la atención de ciertos líderes y, poco a poco, la Biblia se convirtió

---

<sup>32</sup> Giovanni Gómez Pérez. *Escuela dominical: Por qué nació y cómo se desarrolló esta estrategia de evangelismo*. (BITE Project. Febrero 4, 2021), <https://biteproject.com/escuela-dominical/>.

en el instrumento que se utilizaría para enseñar a los niños a leer. El movimiento se extendió al continente europeo y a América del Norte. En Europa debido a que la instrucción religiosa solía darse en las escuelas regulares, las escuelas dominicales no eran tan importantes como en los Estados Unidos, donde la separación de la Iglesia y el estado prohibía la instrucción religiosa en las escuelas públicas. Críticos de la escuela dominical de hoy en día aseguran que ha provocado un problema dentro de las Iglesias. Un gran número de padres se ha despreocupado por impartir educación cristiana en los hogares y ha delegado esta función sobre la Iglesia a través de la escuela dominical. Muchos creen que aquellos niños que crecen dentro de las comunidades de fe protestantes y que luego las abandonan en la adolescencia, son víctimas de esta tendencia.<sup>33</sup>

Juan Leardi plantea una pregunta importante: ¿Cuáles son los alcances reales y las proyecciones pedagógicas de la “libertad”? En este artículo la “libertad” queda situada dentro de sus perspectivas bíblicas y es propuesta como la meta de toda educación cristiana. Comienza por contarnos que, en el 1848, Kierkegaard, tuvo una crisis de hermetismo. El cristianismo, en cambio, es ‘espíritu’. Y concebir sin más a la infancia dentro de la categoría del Espíritu es una crueldad, equivale a matarla, cosa que no ha sido la intención del cristianismo. Una de las críticas que se le hace al cristianismo de nuestros tiempos modernos es que muchos cristianos que se encargan de predicar se han enfocado en palabrerías, realmente, no se educa. Uno de los grandes retos de la educación cristiana de nuestra época es que todo se está haciendo a la ligera y, por consiguiente, todo se echa a perder. Los retos de la educación cristiana se deben enfrentar desde las

---

<sup>33</sup> *Ibíd.*

edades tempranas, como la niñez, y que no debemos esperar a que sean jóvenes para tratar de comenzar a educar. La idea es enfocarnos en tener una cultura de excelencia desde muy tempranas edades y no cuando ya nuestros niños y jóvenes se conviertan en adultos. Es posible afirmar que Kierkegaard estuviese obsesionado por el problema educacional de su tiempo, y es claro para quien conoce su pensamiento. Poco antes de su experiencia pascual había escrito: “Educación, educación: Esto es lo que el mundo necesita. Ha sido el tema continuo de mis trabajos literarios, el argumento de mis conversaciones con Cristián VIII; ¡y ahora pasa por lo más superfluo del mundo!”.<sup>34</sup> Según Kierkegaard, lo importante de la educación cristiana es que debe llegar a la categoría del Espíritu. Lo que podemos ver en este escrito es la esencia del ministerio de educación cristiana. El propósito de la educación cristiana como transformadora del carácter es que la misma debe buscar la forma de tocar la espiritualidad de la persona. Una de las ideas que se pueden derivar de este escrito es que la Biblia tiene la capacidad de influir grandemente en cada ser humano. La Biblia, así sea simplemente leída, puede influir para bien o para mal. Por esto la educación cristiana es importante.<sup>35</sup>

Peter Scazzero habla sobre la importancia de la creación de una cultura y formación de equipos sanos en nuestras congregaciones. Comienza hablándonos sobre la historia del cordero y el tigre en el bosque de la Amistad. Relata que un buen día en el bosque de la Amistad llegó un tigre, el cual quería formar parte del bosque y vivir allí con los demás animales. Lo interesante de la historia es que en el bosque también vivía un cordero, pero el cordero estaba incómodo con que el tigre formara parte del bosque, ya que el tigre le

---

<sup>34</sup> Juan C. Leardi. *Educación cristiana y categoría del Espíritu*. (Revista Bíblica. Enero 1, 1972).

<sup>35</sup> *Ibíd.*

infundía mucho miedo y terror. El cordero hizo saber su preocupación a los demás animales y los demás animales le hicieron saber que hablarían con el tigre para que no se comportara de maneras que fueran a afectar la sana convivencia de los animales. Tigre al fin, continuó comportándose como por naturaleza se comportan los tigres. Esta situación llevó a que el cordero saliera del bosque y la enseñanza es muy simple: los líderes de las Iglesias debemos ser lo más asertivos posible en como trabajamos con las situaciones en nuestras congregaciones. No se trata de tener mejor comunicación solamente, sino que se trata de tener, de igual modo, un liderazgo sano y diferenciado. Creo que este es un aspecto importante para poder tener una educación cristiana efectiva; transformadora del carácter. Una característica importante de todo maestro e Iglesia que fomenta una cultura de educación cristiana de excelencia es que tienen muy definidos cuáles son sus valores. Para que la educación cristiana pueda lograr ser transformadora del carácter, debe primero ser construida sobre la base de una cultura eclesial sana y un equipo de trabajo también sano.<sup>36</sup>

Darrow Miller desarrolla varios temas de importancia para discipular en nuestros tiempos de posmodernidad. Nos habla sobre la vocación y la conexión que debe existir entre la vocación y la historia transformadora. Miller nos menciona que necesitamos dos elementos esenciales para poder lograr progreso. Se llaman trabajo esforzado y disciplina. Presenta el diagrama de Juan Wesley referente a la economía y nos menciona que este término se refiere a mayordomía. El modelo de trabajo, ahorro y dádivas es un

---

<sup>36</sup> PETER SCAZZERO. El Líder Emocionalmente Sano; Como Transformar Tu Vida Interior Transformara Profundamente Tu Iglesia, Tu Equipo y El Mundo. (S.l.: VIDA, 2016), 223-250).

modelo muy hermoso ya que no se enfoca en servir al yo, sino que se enfoca en servir a Dios y a otros.<sup>37</sup>

Aunque lo anterior es con respecto a economía, los mismos principios pueden aplicar a la educación cristiana. Mayordomía es una filosofía moral de lo que está bien versus lo que está mal. Dios cuida de todas las esferas de la vida, incluyendo la economía. Así como Dios es un buen mayordomo de todas las esferas de la vida, nosotros también deberíamos serlo. ¿Podemos decir que hemos sido buenos mayordomos de lo que Dios nos ha dado, especialmente concierne a la educación cristiana? Uno de los planteamientos que Miller nos hace es que el trabajo, en todos sus ámbitos, es sagrado. El trabajo es una ordenanza divina y debemos responder responsablemente; con amor y diligencia a esa vocación. La educación cristiana es una vocación y debemos buscar a personas que tengan el llamado para que eduquen en nuestras congregaciones. La Biblia es un libro tan poderoso que es capaz de transformar el carácter de cualquier ser humano con tan solo leerla. Esto implica que debe ser enseñada de una manera correcta y diligente.<sup>38</sup>

John Piper nos habla acerca de varias verdades concierne a la renovación de la mente:

La renovación de nuestra mente es la voluntad de Dios. El término “la voluntad de Dios” tiene al menos, y posiblemente, tres significados bíblicos. Primero, está la soberana voluntad de Dios, que siempre se cumple sin fallar. Segundo, está la voluntad de Dios relevada en la Biblia —no robarás, no darás falso testimonio contra tu prójimo, no matarás, no codiciarás la mujer de tu prójimo, y no desearás la casa de tu prójimo, ni su campo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni nada que sea de tu prójimo— y esta voluntad a menudo no se cumple. Y tercero, está el camino de la sabiduría y de la piedad espontánea —sabiduría, cuando con nuestras mentes renovadas aplicamos

---

<sup>37</sup> Darrow L. Miller, Stan Guthrie, and Maria Esther Pardo. *Discipulando Naciones: El Poder de La Verdad Para Transformar Culturas*. (Managua, Nicaragua: Emtor, 2001), 229-233.

<sup>38</sup> *Ibíd.*

conscientemente la Palabra de Dios a circunstancias moralmente complejas; piedad espontánea, cuando vivimos la mayor parte de nuestras vidas sin reflexionar conscientemente acerca de los cientos de cosas que decimos y hacemos todos los días.<sup>39</sup>

Todo esto es muy importante porque, en base a esto, podemos afirmar que la educación cristiana es la voluntad de Dios para Su Iglesia. Piper nos explica luego lo que sería esta renovación de nuestra mente y una de las áreas que expone, basándose en el texto de Romanos es que, esta renovación de nuestra mente nos ayuda a no conformarnos a este mundo. Esto sería de mucha importancia ya que el no amoldarnos a este mundo es nuestro deber, pero no podemos hacerlo solos; necesitamos del Espíritu Santo y de una buena educación cristiana que nos acerque a Dios. Como cristianos exaltadores de Cristo, somos completamente inútiles si todo lo que hacemos es adaptarnos al mundo que nos rodea.

El pastor Piper nos comenta que esta renovación de nuestra mente no es algo única y exclusivamente interna, sino que también es algo que se refleja externamente:

Esta transformación no es cambiar de la lista de acciones de la carne por la lista de acciones de la ley. Cuando Pablo reemplaza la lista —las obras— de la carne, no las cambia por las obras de la ley, sino por el fruto del Espíritu (Gálatas 5:19-22). La alternativa cristiana ante la conducta inmoral no es crear una nueva lista de comportamientos. La alternativa cristiana para la inmoralidad es el poder triunfante y la transformación del Espíritu Santo mediante la fe en Jesucristo —nuestro Salvador, nuestro Señor, y nuestro Tesoro. “[Dios] nos hizo suficientes como ministros de un nuevo pacto, no de la letra, sino del Espíritu; porque la letra mata, pero el Espíritu da vida” (2da a los Corintios 3:6). De modo que la transformación es un profundo cambio interno, pagado por la sangre de Cristo, y llevado a cabo por el Espíritu Santo.<sup>40</sup>

Todo estos nos llevan a tener que afirmar la educación cristiana como necesaria para lograr estos cambios y transformaciones del carácter.

---

<sup>39</sup> John Piper. “*The Renewed Mind and How to Have It.*” (*Desiring God*. Última vez modificado octubre 5, 2023). Accesado 5 octubre, 2023.

<sup>40</sup> *Ibíd.*

Casiano Floristán nos habla describe la catequesis. Lo primero que el autor hace es comenzar por definir el termino *catequesis*. Floristán define la catequesis del siguiente modo: “*El sustantivo catequesis proviene del verbo neotestamentario catequizar (katechein), que significa etimológicamente hacer resonar una palabra en el oído de un oyente y suscitar una respuesta. Al verbo simple echein, que significa «resonar», se une «kerusso», que equivale a anuncio o proclama*”.<sup>41</sup>

La catequesis consiste en enseñar a otros los hechos y la vida de Jesús. En base a las afirmaciones de Floristán debemos concluir que para que la educación cristiana sea capaz de transformar el carácter de un ser humano esta debe, en primer lugar, presentar al Señor Jesús, Su vida y su ministerio. La catequesis puede entenderse como instrucción bautismal; es, pues, enseñanza fundamental en la fe o de la fe a los catecúmenos. Cristo proclamó las buenas nuevas y enseñó en las sinagogas, en el Templo y al aire libre. Con frecuencia se le llamó «maestro» (didascalos, traducción del hebreo rabbí), si bien enseñó de un modo nuevo, con autoridad (Mc 1,27), continuada después de su muerte; en algunos textos se le designa «el maestro» (Mt 9,11; 17,24).<sup>42</sup>

El sermón de las bienaventuranzas y las instrucciones que dio a sus discípulos constituyen el núcleo de la enseñanza cristiana (cf. c. 5,6 Y 7 de Mt). Además, Floristán nos señala que también los apóstoles desarrollaron esta instrucción con todos aquellos que ya estaban convertidos (Hech 28,31). Después del kerigma, contenido esencial de la

---

<sup>41</sup> Casiano Floristán. *Teología Práctica: Teoría y Praxis de La Acción Pastoral*. (Salamanca: Sígueme, 2009), 423

<sup>42</sup> *Ibíd.*

evangelización, viene la propuesta de la doctrina de Cristo o la didajé, que consiste en «las enseñanzas, ya orales, ya escritas» (2 Tes 2,15). Es una instrucción de la verdad de Jesucristo (Ef 4,21). La deben realizar el apóstol y sus sucesores.<sup>43</sup> Pablo aconseja a Timoteo y Tito que enseñen la verdadera doctrina (2 Tim 4,2-4 y Tit 2,10-14).

La labor de la Iglesia en cuanto a la educación que le brinde a su feligresía debe ser una que presente a Cristo, pero que de igual modo ofrezca espacio para poder discipular a los hermanos y hermanas en la fe. Sin el Evangelio, el Kerigma, las Buenas Nuevas de Salvación, la educación cristiana carece de sentido. Puede parecer un poco raro el siguiente planteamiento, pero pienso que, por medio de la educación cristiana debemos regresar a evangelizar a la Iglesia. Es la Iglesia la que necesita ser reeducada. Es la Iglesia la que necesita desaprender para poder reaprender a Cristo correctamente. Floristán dice que el convertido, introducido lentamente a la catequesis en el misterio de Cristo, memoriza progresivamente todos los aspectos que posee el cristianismo y los hace personales. Esto nos comunica que la educación cristiana ayuda a que el educado desarrolle un sentido de pertenencia por la fe.<sup>44</sup>

El oficio del maestro (la didascalia), según Floristán, está en estrecha relación con el evangelio (1 Tim 1,10) y con las palabras de Jesucristo (1. Tim. 6,3); es una regla objetiva de la predicación (Tít. 2,1), que los impíos rechazan (2 Tim 4,3), pero que ilumina la vida de los fieles porque se orienta hacia la enseñanza de los cristianos. Señala las líneas generales de la doctrina en relación con la revelación histórica de Dios, tal

---

<sup>43</sup> *Ibíd.*

<sup>44</sup> *Ibíd.*

como la Escritura narra; debe producir frutos religiosos y morales en los fieles. Es un don del Espíritu Santo (Rom 12, 7). En realidad, no trata tanto de instruir en una doctrina cuanto de conducir al hombre a la salvación. En la enseñanza catequética no se debe ir solamente a la inteligencia del oyente, sino a la totalidad de su persona. Algo que debemos resaltar de estos planteamientos es que, históricamente, la catequesis era una tarea que tenían los padres con los padrinos. Esto, esencialmente, nos comunica que, en nuestros tiempos posmodernos, la tarea de educar en fe cristiana no es solo una tarea eclesial, sino que es más bien una tarea familia.<sup>45</sup>

Denny Burk reacciona a la siguiente pregunta: ¿Jesús era homófobo? La redacción del artículo fue motivada por una historia sobre un adolescente homosexual en Ohio, quien estaba demandando a su escuela secundaria después de que las autoridades escolares le prohibieran usar una camiseta que decía: “Jesús no es un homófobo”. Me parece que este tema, para estos tiempos de posmodernidad, son sumamente pertinentes para la Iglesia. Los maestros de nuestras congregaciones deben estar capacitados para poder orientar a la Iglesia sobre estos temas de mucha pertinencia en la actualidad.

Burk plantea dos problemas fundamentales: “Primero, hay muchos temas éticos sobre los que Jesús no hizo ninguna declaración explícita. Esa observación difícilmente significa que Su visión moral no tiene relevancia para esos temas. Jesús nunca dijo nada explícito sobre el aborto, el matrimonio entre personas del mismo sexo o el abuso de menores. Pero sería una afirmación inaceptable concluir de ese hecho que la enseñanza de Jesús es irrelevante para nuestra evaluación ética de esos temas. Segundo, Jesús habló

---

<sup>45</sup> *Ibíd.*

de manera explícita sobre la inmoralidad sexual en general y la naturaleza del matrimonio. Denunció la primera (p. ej., Mt 5:28; 15:19) y definió la segunda según Génesis 2:24: «Por tanto el hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y serán una sola carne» (cp. Mt 19:5; Mr 10:7-8). Jesús afirmó la unión pactada de un hombre y una mujer como la única expresión normativa de la sexualidad humana”.<sup>46</sup>

Los maestros de la Iglesia, en base a estas afirmaciones, deben tocar estos temas como la agenda LGBTQ+, la música secular, el sexo, la vestimenta, las drogas y no tratarlos como tabús. Muchos jóvenes cristianos tienen deficiencias en estos temas. A diario imparto seis secciones de clase enseñando la Biblia a estudiantes de undécimo y cuarto año y, muy a menudo, estudiantes que son cristianos me hacen preguntas sobre estos temas o cuando suelo tocar ciertos temas como la masturbación, la pornografía y la homosexualidad muchos estudiantes se sorprenden ya que no se trabajan estos temas en la Iglesia. ¿Debe ser preocupante que yo como maestro de Biblia le imparta la educación cristiana que le toca a la Iglesia a mis estudiantes? ¡Seguro que sí! Se supone que cuando mis estudiantes cristianos lleguen a la sala de clases dominen y conozcan estos temas a su edad, pero, para mi sorpresa, muchos no saben ni a que tipo de denominación protestante pertenecen, ni siquiera que es la Reforma Protestante. Este no es el caso de todos, pero al menos siete de cada diez se ven en esta situación. Si llevo esto a una escala más grande quiere decir que al menos un setenta por ciento de la población de jóvenes en nuestras Iglesias tienen deficiencias en cuanto a las doctrinas básicas y fundamentos de su fe cristiana. ¿Quién es responsable por estas deficiencias? Por supuesto que la Iglesia. La

---

<sup>46</sup> Denny Burk. “¿Qué Enseñó Jesús Sobre La Homosexualidad?” (Coalición Por El Evangelio). Accesado 17 octubre, 2023.

Iglesia es la responsable de educar y proveer información clara y correcta para cada uno de los temas de vida cristiana diaria y, por las evidencias, no cumplimos con eso. Artistas como Bad Bunny son muy explícitos en su contenido y su mensaje. ¿Por qué debemos callarnos ante el error y buscamos evadir los tabús? Creemos que es hora de un verdadero cambio en cuanto a la relación de la Iglesia y la educación cristiana que se imparte y se ofrece en la misma. La educación cristiana debe, indiscutiblemente, ser pertinente y no negligente.

Carrie y Garrett Kell plantean una pregunta de para nuestras Iglesias en la sociedad posmoderna: ¿Qué debemos hacer o cómo debemos proceder con aquellos hermanos y hermanas en la fe que consumen pornografía y que no se arrepienten de ello? Puede sonar alarmante, pero la realidad es que hasta los niños consumen pornografía dentro de nuestras Iglesias. A través de los medios sociales (plataformas como Tik Tok o el Metaverso) nuestros niños y jóvenes cada día más y más se ven expuestos a material pornográfico.<sup>47</sup>

La pregunta que tendríamos que plantear sería la siguiente: ¿Cómo está respondiendo la Iglesia a estas realidades? Los autores nos comentan que la saturación de nuestra cultura con material sexualmente explícito nos ha adormecido ante la naturaleza y el peligro de la pornografía. Estamos tan acostumbrados a la pornografía, que nos hemos vuelto insensibles a lo que puede ser clasificado como material pornográfico. Esta es la realidad de la Iglesia. El asunto con estos temas de pornografía es que la Iglesia y sus líderes tienen la responsabilidad de discernir cuando una persona esta

---

<sup>47</sup> Garrett Kell , Leo Meyer, Will Graham, Pilar Herrera, Thaddeus Williams, Nimrod López, et al. “La Pornografía y La Disciplina Eclesiástica.” (Coalición Por El Evangelio). Accesado 23 octubre, 2023.

incursionada en el pecado de la pornografía. Esto quiere decir que son los maestros de la Iglesia aquellos que deben ser capaces de identificar estas problemáticas para poder ofrecer antídotos teológicos a tiempo. Según los autores esto se hace caso por caso y requiere sabiduría para aplicar la combinación adecuada de corrección, estímulo, paciencia y decisión. Los líderes eclesiales y, por consiguiente, los maestros deben ser capaces de identificar cual es la gravedad del contenido pornográfico al cual acceden aquellos hermanos en la fe para poder así ayudarles a salir de esos problemas espirituales en los que en muchas ocasiones se pueden encontrar. Los creyentes verdaderos estarán marcados por el dolor y la voluntad de sacrificar cualquier cosa para arrepentirse del pecado con el fin de disfrutar de la comunión con Jesús. Discernir la sinceridad del arrepentimiento de alguien es clave para discernir la necesidad de la disciplina eclesiástica.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> *Ibíd.*

## CAPÍTULO III: MÉTODO

### **Introducción**

Este capítulo presenta la metodología que utilizada para realizar esta tesis. El capítulo presentará, en primer lugar, el diseño de investigación, que en este caso expone una investigación documental. Luego veremos una descripción del instrumento utilizado para asegurar la credibilidad de los hallazgos. Finalizaremos con el procedimiento, el cual explica detalladamente los pasos de esta investigación. El capítulo se dividirá considerando tres aspectos: el diseño, instrumento y procedimiento, para responder a las preguntas de la tesis y cumplir con su propósito. La metodología nos permite ultimar el propósito general de la tesis; tener una idea más precisa de qué es la educación cristiana y cómo esta puede llegar a ser transformadora del carácter humano. A través de este diseño y metodología me propongo contestar las preguntas de investigación:

1. ¿Puede la educación cristiana transformar el carácter de un ser humano?
2. ¿Cómo puede la Iglesia capacitar a sus maestros?
3. ¿Deben ser evaluados los maestros de escuela bíblica?
4. ¿Ha sido la Iglesia de nuestros tiempos (siglo XXI) efectiva en su tarea de educar?
5. ¿Cuáles son los retos y desafíos de la educación cristiana como transformadora del carácter?
6. ¿Están los maestros de la Iglesia capacitados para trabajar temas referentes a la sexualidad y la posmodernidad?
7. ¿Cuáles son los pasos para seguir para poder, como Iglesia, proveer una educación cristiana que sea transformadora del carácter?

## **Diseño de investigación**

La investigación documental es la parte esencial de un proceso de investigación científica, que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades utilizando para ello diferentes tipos de documentos. Existen dos tipos de investigación documental:

1. Argumentativa exploratoria: Este tipo de investigación permite concluir en el tema con una crítica, luego de haber podido obtener la recolección suficiente de datos, en donde se evidencie consecuencias, estadísticas, causas y hechos, entre otros.

2. Informativa expositiva: Es el tipo de investigación en el cual sólo nos determinamos a extraer información pertinente, no para dar una crítica, sino solo para poder dar la información.

En el caso de mi investigación, estaré utilizando la investigación exploratoria, ya que me propongo proveer una respuesta a la gran interrogante: ¿Cuáles son los retos y desafíos de la educación cristiana como transformadora del carácter?

La investigación documental indaga, interpreta, presenta datos e informaciones acerca un tema específico de cualquier conocimiento, utilizando para ello, un método de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica. La investigación documental, siendo una variante de la investigación científica, tiene como propósito el análisis de diferentes fenómenos (de órdenes históricos, psicológicos, sociológicos, etc.), utiliza técnicas precisas, de los documentos que existen, que directa o indirectamente aportan la información. Según

Baena “La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información”.<sup>49</sup>

Algunas características de la investigación documental, según la compañera Mary Ann Martínez, son las siguientes:

1. La investigación documental se caracteriza porque, en ella, utilizamos documentos; recolectamos, seleccionamos, analizamos y presentamos resultados que sean coherentes.
2. La investigación documental utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.
3. La investigación documental lleva a cabo un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental.
4. La investigación documental realiza una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.
5. La investigación documental considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.
6. La investigación documental se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de conocimientos.
7. La investigación documental se basa en la utilización de diferentes técnicas de: localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Samuel Caraballo-López, “¿En qué consiste la investigación teológica?”, Power point Universidad Teológica del Caribe, 12.

Además, la compañera Mary Ann Martínez nos ofrece una lista que describe los pasos en el proceso para la investigación documental:

1. Elección del tema
2. Acopio de bibliografía básica sobre el tema
3. Elaboración de fichas bibliográficas
4. Lectura rápida del material
5. Delimitación del tema
6. Elaboración del esquema de trabajo
7. Ampliación del material sobre el tema ya delimitado
8. Lectura minuciosa de la bibliografía
9. Elaboración de fichas de contenido
10. Organización de las fichas de contenido y revisión del esquema
11. Organización definitiva del fichero
12. Redacción del trabajo final<sup>51</sup>

El rol con el cual el investigador debe cumplir durante una investigación documental de este tipo es expresar, estudiar, analizar y sintetizar lo que nos comunican las diversas fuentes de información. Es importante que el investigador se dedique a recolectar, investigar, resumir y hacer digerible toda la información que funciona y valida dicha investigación. Además, la investigación debe realizar un estudio que permita al lector poder comprender algún tema en específico, gracias a la explicación de este; el

---

<sup>50</sup> *Ibíd.*

<sup>51</sup> Martínez, Marry Ann. “La incidencia de enfermedades cardiovasculares en el pastorado”. Tesina. Universidad Teológica del Caribe, 31.

investigador debe informar de manera específica y coherente para poder responder a las dudas y las interrogantes de las demás personas que leen dicha investigación. Es a través del análisis, estudio, recopilación y síntesis de los datos provistos que podemos comprender y llegar a conclusiones para nuestra investigación.

En adición a esta batería de cualidades, el investigador debe poseer las siguientes características<sup>52</sup>:

1. El investigador debe poseer una actitud cognoscitiva
2. El investigador debe poseer una actitud moral
3. El investigador debe poseer una actitud reflexiva
4. El investigador debe poseer una actitud objetiva
5. El investigador debe poseer habilidades que le ayuden y le permitan investigar
6. El investigador debe ser ordenado
7. El investigador debe ser perseverante
8. El investigador debe ser creativo <sup>53</sup>

### **Procedimiento**

Existen una serie de pasos que debemos tomar en consideración y seguir a la hora de realizar una investigación documental como esta. Es de suma importancia que sigamos todos y cada uno de estos pasos. Los pasos para seguir son los siguientes:

1. Plantear el problema que nos lleva a investigar. En el caso de esta investigación, el problema surge a raíz de una pregunta que nos hizo el profesor Samuel Caraballo: ¿Qué necesidades ves en la Iglesia y en tu Iglesia local? La lectura de

---

<sup>53</sup> Isabel Rincón, Wendy Díaz Collante, Berlusa Durán Guzmá, Bryan Gómez Jaramillo, Juleinny Pabón Duarte, “*Investigación documental*”, Power point Universidad Teológica del Caribe, 3-9, 12.

una de las tesis que existen publicadas en la página de la Universidad Teológica del Caribe me llevó a percatarme de que los problemas que identificamos pueden ser debidamente trabajados.

2. Recopilar y compilar diferentes artículos, ensayos, investigaciones, recursos y publicaciones que nos brindaran información acerca del tema que estamos tratando de investigar. A raíz de esta información realizamos una bibliografía anotada, la cual nos lleva a poder hacer una síntesis del material recopilado. Además, fue de magna importancia el identificar y definir algunos conceptos claves a la hora de investigar. Algunos de estos conceptos fueron:
  1. Maestro: Persona que enseña una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo.
  2. Educador: Que educa. Un educador es una persona encargada de formar de manera integral a otra persona para poder prepararlo para la independencia. Un educador es alguien que guía en el proceso de formación de carácter e integridad.
  3. Escuela bíblica: Durante mucho tiempo, las escuelas dominicales (o escuela bíblica) fueron la única forma en que las familias de clase trabajadora podían recibir educación. Este espacio ha sido muy importante dentro del protestantismo. Ha sido el principal vehículo para enseñar los principios cristianos y la Biblia a las nuevas generaciones durante siglos. Las escuelas dominicales ocuparon durante mucho tiempo el rol de una escuela tradicional: eran el lugar donde los niños pobres podían aprender a leer y a escribir.

4. Posmodernidad (postmodernidad): Movimiento artístico y cultural de fines del siglo XX, caracterizado por su oposición al racionalismo y por su culto predominante de las formas, el individualismo y la falta de compromiso social.
5. Carácter: Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás.
6. Predicación Expositiva: La predicación expositiva es la predicación que es impulsada por el texto y que hace honor a la verdad de las Escrituras como fue dada por el Espíritu Santo.
7. Pastor: En el ámbito de la religión, el pastor es un ministro que tiene una congregación de fieles a su cargo. El concepto se utiliza en el protestantismo y en el cristianismo evangélico. El pastor, en este sentido, es el líder de los fieles y el que dirige el culto. Así como los pastores ganaderos se dedican a guiar a las ovejas, los pastores religiosos deben conducir a los creyentes por el buen camino. El pastor religioso, por lo tanto, cuida y alimenta el espíritu de los hombres.
8. Líder: Un líder es una persona que dirige a un grupo, desde un equipo hasta la población de un territorio, y que tiene la capacidad de influenciar, estimular e incentivar a los integrantes para dar lo mejor de cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos comunes. El líder dirige y exige al grupo desde un lugar de igualdad, de acompañamiento y de colaboración.

9. Ministro: Cuando hoy en día hablamos de un ministro o una ministra, en la mayoría de los casos nos estamos refiriendo a una persona que detenta un cargo público de importancia política, dirigiendo un departamento específico (es decir, un ministerio) dentro de un gabinete de gobierno. Este tipo de cargos se hallan bajo la autoridad directa de quien ejerza la jefatura del Poder Ejecutivo (es decir, un presidente o un primer ministro, o sus equivalentes) y en algunas naciones son conocidos como “secretarios de Estado”.

3. Delimitar el estudio del tema. En este proceso, el profesor Carlos Colón me sirvió de mucha ayuda ya que fue la persona que Dios utilizó para ayudarme a delimitar el estudio e ir de lo amplio a lo específico.

4. El cuarto paso a la hora de realizar este estudio fue el poder crear las fichas bibliográficas

Las fichas bibliográficas tienen una función muy importante en un proceso de investigación. Son necesarias en la fase inicial del proceso de investigación porque sirven para consultar los libros o fuentes que van a formar parte del análisis y argumentación del trabajo. Se utilizan para identificar cuáles son las fuentes de información que se van a estudiar o examinar para escribir el trabajo. Esta parte también surgió como parte de la clase de investigación al entregar las fuentes bibliográficas que estaríamos utilizando para la realización de la tesina.

5. Lectura rápida del material. Esto como parte de realizar el resumen para la bibliografía anotada.

6. Delimitación del problema. Luego de comenzar a trabajar en la organización de los artículos y documentos que estaría utilizando para la tesina surgió la delimitación del problema. En mi caso los artículos encontrados en relación con mi tema es de pastores, académicos y profesionales en pedagogía lo cual creó la delimitación de la investigación.
7. Utilizar el bosquejo para la realización de la tesina de la Universidad Teológica del Caribe, este me permitió organizar mi trabajo en capítulos y temas.
8. Elaboración del capítulo I.
  - Se presenta la declaración del problema que se va a investigar
  - Antecedentes del problema
  - Propósito de la investigación
  - Justificación
  - Preguntas de investigación
  - Definición de términos
  - Delimitación del estudio
9. Elaboración del capítulo II.
  - Introducción
  - Marco teórico
  - Marco conceptual
  - Trasfondo histórico
  - Base ético-legal
  - Investigaciones realizadas sobre el tema de investigación

10. Elaboración del capítulo III.

- Introducción
- Diseño de investigación
- Procedimiento

11. Elaboración del capítulo IV.

- Introducción
- Hallazgos

12. Elaboración del capítulo V.

- Conclusiones
- Implicaciones
- Recomendaciones

13. Elaboración de la bibliografía.

## CAPÍTULO IV

### HALLAZGOS

#### **Introducción**

En este capítulo presento un resumen de las contestaciones a mis preguntas de investigación a la luz de los hallazgos más importantes encontrados en la investigación realizada. Cuando hablamos de educación cristiana, generalmente hacemos énfasis en las escuelas bíblicas de nuestras congregaciones, pero la realidad es que la educación cristiana es algo que va mucho más allá. Haré un informe de la información investigada.

#### **Hallazgos**

##### **¿Puede la educación cristiana transformar el carácter de un ser humano?**

En base a las evidencias que se nos han sido presentadas a lo largo de los capítulos anteriores de este trabajo investigativo creo que lo correcto sería afirmar que sí; la educación cristiana puede llegar a transformar el carácter del ser humano. Cosechar sin sembrar, de ninguna manera es viable dentro del plan de Dios para su Iglesia. La educación cristiana es una herramienta capaz de transformar el carácter y que, con la educación cristiana correcta, el ser humano no debe tener que llegar a lugares morales bajos para luego reconocer que necesitan a Cristo. Leardi en su artículo nos comenta que cuando la educación cristiana se trata de hacer a la ligera realmente todo se puede echar a perder.<sup>54</sup> Para que la educación cristiana sea capaz de transformar el carácter de un ser humano debe tener las siguientes cualidades:

1. La educación cristiana, según Floristan, nos lleva a Cristo.<sup>55</sup>

---

<sup>54</sup> Leardi, Juan C. Educación cristiana y categoría del Espíritu. Revista Bíblica. Enero 1, 1972.

<sup>55</sup> *Ibíd.*

2. La educación cristiana, según el pastor Piper, nos dirige a una renovación de nuestra mente. Tal y como lo expone el apóstol Pablo en la carta a los Romanos.<sup>56</sup>
3. La educación cristiana, según Leys, comienza en el hogar.
4. La educación cristiana, según Leys, es capaz de proveer transiciones apropiadas para cada cambio de etapa.
5. La educación cristiana, según Floristan, nos ayuda a disciplinar y evangelizar a nuestros hermanos en la fe antes que al mundo.
6. La educación cristiana, según Floristan, nos lleva a desarrollar un sentido de pertenencia por la Iglesia y aumenta nuestro compromiso con la Iglesia local en la cual Dios nos ha plantado.

Uno de los aspectos importantes que pasamos por alto es que, como dice Luis Bush: Lo que no hagamos con nuestros niños en las etapas formativas de entre los 4-14 años, no lo lograremos nunca.<sup>57</sup> La educación cristiana, sin lugar a duda, puede transformar el carácter del ser humano. Lo importante es que seamos ordenados, disciplinados, estructurados y comprometidos en responder a nuestro deber de educar ya que, como nos enseña Pablo en la carta a los Efesios, la educación cristiana prepara a los santos para el ministerio: *“11 Ahora bien, Cristo dio los siguientes dones a la iglesia: los apóstoles, los profetas, los evangelistas, y los pastores y maestros. 12 Ellos tienen la responsabilidad de preparar al pueblo de Dios para que lleve a cabo la obra de Dios y edifique la iglesia, es decir, el cuerpo de Cristo. 13 Ese proceso continuará hasta que todos*

---

<sup>56</sup> John Piper. “The Renewed Mind and How to Have It.”

<sup>57</sup> *Ibíd.*

*alcancemos tal unidad en nuestra fe y conocimiento del Hijo de Dios que seamos maduros en el Señor, es decir, hasta que lleguemos a la plena y completa medida de Cristo.*

*14Entonces ya no seremos inmaduros como los niños. No seremos arrastrados de un lado a otro ni empujados por cualquier corriente de nuevas enseñanzas. No nos dejaremos llevar por personas que intenten engañarnos con mentiras tan hábiles que parezcan la verdad. 15En cambio, hablaremos la verdad con amor y así creceremos en todo sentido hasta parecernos más y más a Cristo, quien es la cabeza de su cuerpo, que es la iglesia. 16Él hace que todo el cuerpo encaje perfectamente. Y cada parte, al cumplir con su función específica, ayuda a que las demás se desarrollen, y entonces todo el cuerpo crece y está sano y lleno de amor” (Efesios 4:11-16 NTV).*

### **¿Cómo puede la Iglesia capacitar a sus maestros?**

La Iglesia debe proveer una capacitación en las diferentes áreas educativas y debe de cubrir las necesidades de formación elementales para realizar buenas prácticas educativas ya que estas repercuten en el desarrollo educativo de los hermanos y hermanas que se congregan. Es esta la verdadera importancia de cumplir de manera óptima el servicio de la educación cristiana, lo cual en el fondo representa la razón principal de una buena capacitación en las Iglesias de nuestra isla.

Normalmente una buena capacitación para aquellos encargados de la educación cristiana debe de incluir algunas áreas generales de competencia, áreas que vayan de acuerdo con la misión y visión de nuestras Iglesias para apoyar así al liderazgo a construir el conocimiento teológico adecuado, crecer y madurar como cristiano, así como entender cuál es el rol de cada hermano y hermana como actor crítico de su entorno.

Independientemente de cuál sea la misión y la visión de las diferentes Iglesias, se pueden llevar a cabo capacitaciones que ayuden al sano desarrollo de estas dentro de las funciones educativas; estas capacitaciones tal vez servirán para reforzar si es el caso, los lineamientos en relación con la visión y misión de la Iglesia. Así mismo puede optimizar la capacidad para elaborar planes y proyectos de desarrollo de diferentes métodos y técnicas de planificación y enseñanza educativa. Por otro lado, puede desarrollar la capacidad de organización, manejo y optimización de los recursos, financieros y materiales de la institución eclesial.

Para las Iglesias poder cumplir con una sana educación cristiana la cual sea transformadora del carácter, la capacitación de sus maestros debe ser de vital importancia ya que contribuye al desarrollo personal y espiritual de los individuos a la vez que redunda en beneficios para la misma Iglesia. La capacitación a todos los niveles de educación cristiana constituye una de las mejores inversiones y una de las principales fuentes de bienestar para la Iglesia y la misión de esparcir las Buenas Nuevas de salvación. Esto es fundamental para el cumplimiento de las necesidades y expectativas de sus feligreses (caballeros, damas, jóvenes y niñas) pues al otorgar una educación cristiana de calidad, con educadores que presentan las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, provocará que los feligreses vean su desarrollo espiritual como un deseo de superación espiritual, mejoramiento de calidad de vida y mejores oportunidades ministeriales, es decir, un educador cristiana bien capacitado es señal de hermanos en la fe que crecen bien y dan buenos frutos.

La capacitación beneficia a las Iglesias locales principalmente en, conducir a la rentabilidad más alta y a actitudes más positivas, mejora el conocimiento del puesto a

todos los niveles, crea mejor imagen, mejora la relación pastor-oveja, se promueve la comunicación a toda la organización, reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos, se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas, promueve el desarrollo con vistas a la promoción y contribuye a la formación de líderes y ministros. Del mismo modo existen beneficios para el crecimiento espiritual, ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas, alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo, contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones, forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas, sube el nivel de satisfacción con el ministerio, permite el logro de metas eclesiales, desarrolla un sentido de progreso en muchos campos, y elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia teológica.

Algunas de las formas en que las Iglesias pueden ofrecer capacitaciones a sus educadores es por medio de libros, talleres, módulos instruccionales, bases de datos, cursos básicos de exegesis y hermenéutica, pagándoles estudios formales a nivel de seminario, podcasts, video conferencias, invitar recursos que sean expertos en las materias, etc.<sup>58</sup>

### **¿Deben ser evaluados los maestros de escuela bíblica?**

Es de suma importancia que los maestros conecten con sus estudiantes y es por esta razón que debemos evaluar a los maestros. Durante mi experiencia como educador en los sectores públicos y privados, siempre he contado con evaluaciones de mis superiores e incluso de parte de mis alumnos. Estas evaluaciones se llevan a cabo para corroborar si yo como maestro “doy la talla” y conecto con mis estudiantes para poder proveerles las herramientas necesarias para su proceso educativo. Si el proceso

---

<sup>58</sup> *Ibíd.*

para evaluar a nuestros maestros es así en los sectores públicos y privados de Puerto Rico, también nuestros maestros de escuela bíblica deben ser evaluados cada cierta cantidad de tiempo. Esto puede ser visto como algo “contrario a la Palabra” por muchas personas, pero la verdad es que es un ejercicio saludable. Los hallazgos por parte de Linton muestran varias posiciones que nos pueden dar luz:

1. Los niños de terceras culturas (TCK) prefieren los maestros cristianos pedagógicamente preparados.
2. Los niños de terceras culturas (TCK) prefieren maestros cristianos comprometidos que construyan relaciones valiosas.
3. Los niños de terceras culturas (TCK) desean maestros cristianos que posean cualidades espirituales y que modelen la vida cristiana desde la perspectiva del adulto en la fe.<sup>59</sup>

Estos hallazgos nos llevan a ver cuatro cualidades que deben poseer los maestros de escuela bíblica de niños:

1. Preparación pedagógica – Tener una preparación previa en alguno de los campos de la pedagogía. Esto sería lo ideal para garantizar un proceso de aprendizaje efectivo.
2. Estar comprometidos con el Señor y con la congregación a la cual se deben
3. Poseer cualidades que les identifiquen como cristianos espirituales (maduros) y no como carnales (inmaduros).

---

<sup>59</sup> *Ibíd.*

4. Dar testimonio de que son cristianos dentro y fuera de la Iglesia. Así como en la pedagogía secular, el maestro debe ser modelo, mediador y guía.<sup>60</sup>

Si yo como educador en el ámbito secular requiero ser evaluado varias veces y me es necesaria una planificación y capacitación previa a mi labor educativa, ¿Cuánto más no debe la Iglesia evaluar, capacitar y exigir planes a sus maestros? Pareciera ser que ofrecemos servicios de educación cristiana sin ningún tipo de agendas, objetivos mensuales, anuales o semestrales y esto, francamente es un grave problema ya que la Iglesia no debe funcionar en constante improvisación.

### **¿Ha sido la Iglesia de nuestros tiempos (siglo XXI) efectiva en su tarea de educar?**

Esta es una pregunta sumamente difícil de contestar, pero voy a ofrecer una respuesta en base a las evidencias que he encontrado al interrogar e investigar sobre los ministerios de educación cristiana en Iglesias de pueblos como Arecibo, Hatillo, Camuy, Lares, Moca, Aguadilla e Isabela en Puerto Rico. He entrevistado a diferentes líderes, predicadores, pastores y ministros de Iglesias como la Iglesia de Dios M.B., la Iglesia Adventista del Séptimo Día, la Iglesia Presbiteriana, Iglesia Pentecostal M.I., Iglesia Bautista, Iglesias independientes e Iglesia Metodista me he topado con una triste realidad: aunque aparentamos estar siendo efectivos en el área de la educación cristiana, la verdad es que existen graves deficiencias en diferentes áreas en la Iglesia.

En mi proceso de interrogar a diversas personas para poder responder a esta pregunta con evidencias básicas mis ojos fueron abiertos a la realidad de que la

---

<sup>60</sup> *Ibíd.*

Iglesia, en el área donde resido, tiene serias deficiencias. Soy maestro de Biblia a nivel de escuela superior en grados 11 y 12 y muchos de mis estudiantes no asisten a ninguna Iglesia, pero se definen como cristianos católicos; otros solo pisan la Iglesia para un funeral y otros son cristianos y se congregan. Durante este periodo de tiempo me he enfocado en estudiar el perfil teológico de mis estudiantes cristianos y me he topado con la realidad de que llegan a mis clases con muchas dudas, en cuestiones doctrinales y fundamentales de la fe. La afirmación por mi parte sería la siguiente: si la familia y la Iglesia estuvieran ofreciendo una educación cristiana efectiva, los jóvenes, niños y adultos de nuestras comunidades de fe estarían viviendo vidas comprometidas con el Señor y no tendríamos tantos cristianos cuestionando e incluso dudando sobre las verdades fundamentales de la fe... muchos ni siquiera saben lo que es la Reforma Protestante o los sacramentos y se definen como protestantes. Esta es la triste realidad de nuestras congregaciones. Necesitamos regresar a la Biblia.

Necesitamos regresar a estudiar la Palabra correctamente. Necesitamos regresar a la predicación expositiva como antídoto teológico para todos nuestros males y necesitamos regresar a ser cristianos bíblicos. La Iglesia de nuestros tiempos no ha sido efectiva, en muchas áreas, a la hora de cumplir con la tarea de la educación cristiana como transformadora del carácter.

### **¿Cuáles son los retos y desafíos de la educación cristiana como transformadora del carácter?**

Existen muchos retos y desafíos para poder desempeñar una educación cristiana efectiva la cual sea transformadora del carácter. Me gustaría enumerar algunos:

1. Muchos pastores no están de acuerdo con la educación cristiana. Es muy triste tener que decir esto, pero muchos pastores y líderes están en oposición pasiva a la educación cristiana. Algunos argumentan que el Espíritu Santo es quien único capacita. Estoy de acuerdo en que el Espíritu Santo nos capacita y en ningún momento intento rebajar su labor como Dios, pero también creo que Dios nos ha entregado una mente y debemos, aquellos que ministramos y aspiramos al ministerio, debemos, aunque sea con instrucción básica, en teología. El que un pastor o líder decida cerrarse a la educación cristiana define el curso de una congregación ya que, como es el pastor, también será la Iglesia.<sup>61</sup>
2. El desafío de los medios sociales. Vivimos en una sociedad donde mientras se predica, los jóvenes están buscando en sus teléfonos celulares si lo que uno esta enseñado es correcto. Es importante que aquellos que se encargan de educar le dediquen al menos de 6-10 horas semanales al estudio de la Biblia, para poder estar así seguros de que lo que se predica y se enseña es la Biblia y evitar cometer errores a la hora de enseñarla. Muchos preparan sus clases horas antes del culto e incluso algunos predicadores llegan a predicar sin ningún tipo de bosquejo o sermón preparado.
3. El reto de la improvisación. Hemos llegado a un punto en el que nos hemos acostumbrado a improvisar en los servicios y esto no debe ser así. La Iglesia necesita orden y estructura. Una Iglesia sin orden y estructura, en nuestros tiempos, es una Iglesia muerta. La Iglesia tiene el reto de organizar su año. La Iglesia debe tener una agenda anual con objetivos de lo que se pretende lograr con

---

<sup>61</sup> RICK WARREN. *Purpose Driven Church*. (GRAND RAPIDS, MICHIGAN, 1995).

la educación cristiana. En adición debe tener una agenda mensual y semanal donde se puedan observar los objetivos correspondientes al mes, a las semanas y a los días, para asegurarnos así de que la educación cristiana tenga propósito.

4. El desafío de la posmodernidad en sí. Antes, el centro del comercio lo eran los pueblos, mientras que hoy en día el centro de comercio es fuera del pueblo. Antes en la mayoría de las parejas en nuestras congregaciones se veía que era el hombre quien trabajaba y la mujer se quedaba trabajando en la casa con los hijos y los quehaceres de la familia. Sin embargo, hoy en día es todo lo opuesto, Tanto el hombre como la mujer trabajan y, en muchas ocasiones, sus empleos quedan en otros pueblos. Lo que quiere decir que la Iglesia debe tomar esto en consideración y entender que la familia de nuestros tiempos es muy distinta a la familia de hace treinta o cuarenta años atrás. Las Iglesias deberían enfocarse en dedicar ms tiempo a la educación cristiana los domingos y en otros momentos específicos. Deberíamos reducir la cantidad de cultos ya que así proveemos la oportunidad para que las familias tengan tiempo de calidad y así, los dos o tres cultos que tengamos a la semana sean cultos con propósito y contenido. Menos, es más.

#### **¿Están capacitados los maestros de la Iglesia para trabajar temas referentes a la sexualidad y la posmodernidad?**

Aunque todo maestro de escuela bíblica e Iglesia tiende a argumentar que sí se encuentran preparados, la realidad es que no todos están preparados y capacitados para poder ofrecer escuela bíblica o una educación cristiana de alta calidad y excelencia. Existen cantidades inmensas de recursos para brindarle capacitaciones a nuestros maestros, pero la Iglesia en muchas ocasiones piensa que con tan solo tener un manual

para la clase es suficiente capacitación para los maestros. Por supuesto que no lo es. Pienso que la Iglesia debe proveer para sus maestros algunos talleres que ofrezcan herramientas pedagógicas y teológicas. Por ejemplo, durante el mes de julio de este año 2023 la pastora de la Iglesia de Dios Vasijas de Honra en Lawton, Oklahoma, Taynna Cabrera, me invitó a su Iglesia para que le ofreciera un taller, como pedagogo, a sus maestros de escuela bíblica y también a las Iglesias de Dios de la región. El taller fue celebrado en la Iglesia de Dios Pentecostés en la ciudad de Oklahoma. Esto me llamó mucho la atención ya que pude observar que las Iglesias pueden ofrecer talleres de esta índole para sus maestros. En ese taller ofrecí herramientas pedagógicas, métodos y estrategias de enseñanza, discutimos cuales son los posibles estilos de aprendizaje de los estudiantes, hicimos un estudio del perfil de Dios como Maestro y de los diferentes métodos de enseñanza que Jesús utilizaba. Claramente, la Iglesia tiene muchos recursos a su disposición y nosotros tenemos mucho por aprender, así que es tiempo de que le ofrezcamos las capacitaciones necesarias a nuestros maestros.

**¿Cuáles son los pasos para seguir para poder, como Iglesia, proveer una educación cristiana que sea transformadora del carácter?**

Creo que el primer paso a seguir sería volver a ser reformados. Lo primero que la Iglesia necesita hacer es ponerse de acuerdo en un plan de trabajo para el año. Si todos estamos de acuerdo en los objetivos y las metas que queremos trazar para la educación cristiana, seremos mucho más efectivos. La visión y misión de la Iglesia son áreas fundamentales en esta parte. Ahora bien, debemos considerar que cada etapa de la

educación cristiana debe preparar a los hermanos para que transicionen correctamente en ellas.

Lo segundo que la Iglesia debe hacer es dar ejemplo de lo que enseña. Muchos de nuestros problemas surgen a partir de la gran verdad; la mayoría del tiempo los cristianos no vivimos lo que predicamos. ¿A quién imitamos? Pablo decía: “*Sed imitadores de mí, así como yo de Cristo. Os alabo, hermanos, porque en todo os acordáis de mí, y retenéis las instrucciones tal como os las entregué. Pero quiero que sepáis que Cristo es la cabeza de todo varón, y el varón es la cabeza de la mujer, y Dios la cabeza de Cristo*”. (1 Corintios 11:1-34 RVR1960). La Iglesia debe buscar imitar a Cristo en todo lo que hace para que, de este modo, lo que intentamos de transmitir por medio de la educación cristiana tenga validez y pertinencia para quienes reciben la instrucción de la Palabra.

El tercer paso que las Iglesias deben seguir para que la educación cristiana sea efectiva es tener normas y límites. Un ejemplo sencillo de esto sería el siguiente: ¿Si la escuela bíblica comienza a las 9:00am por qué esperamos a que los hermanos que no han llegado lleguen para luego comenzara las 9:15am, más tarde? La disciplina es sumamente importante. Si establecemos normas, son para cumplirlas y hacerlas valer. Al igual que los niños en la escuela elemental, la educación cristiana requiere de una disciplina y estructura para ser efectiva.

El cuatro paso es observar cómo aprenden los hermanos. Existen diversos estilos de aprendizaje y, para que la educación cristiana sea efectiva, debemos aprender a conocer el método más efectivo para nuestra comunidad de fe en específico. Su importancia radica en la adquisición de conocimiento de manera más fácil y eficiente para el estudiante. Los estilos de aprendizaje son apoyo para el educador, le permiten identificar la forma, en que

cada uno de sus alumnos, aprende o le permite adquirir conocimiento más fácil. Es importante que los padres, madres o cuidadores identifiquen métodos que funcionen mejor en los niños para obtener conocimientos. Conocer el estilo de los hermanos en la fe y los familiares nos ayudará a fomentar los aprendizajes y ayudarles a crear el método más adecuado para cada uno. De esta forma conseguirán sus metas educativas y su éxito espiritual. A la hora de aprender, la persona sigue su propio ritmo y sus propias estrategias. Los caminos que se emplean para construir el aprendizaje son personales, razón por la cual cada persona emplea diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto, según el portal Educapeques, los estilos de aprendizaje son las diferentes maneras de percibir, organizar y asimilar la información y los conceptos durante las vivencias en las que se construyen aprendizajes<sup>62</sup>. Conocer los estilos de aprendizaje te abre múltiples posibilidades de actuación como padres, madres y educadores, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. A continuación, mostraremos cuatro estilos de aprendizaje y sus principales características: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Estilos de aprendizaje más populares:

### **Activo**

Son personas dinámicas e intuitivas, aprenden probando por ensayo error. Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye la magia de una de ellas, se lanzan a la siguiente actividad. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y

---

<sup>62</sup> Ecuador, World Vision. “*Estilos de Aprendizaje: ¿Es Importante Elegir Uno Para Mis Hijos?*” Impactamos Salvando Vidas - World Vision América Latina. Accesado octubre 8, 2023.

consolidar proyectos. Les gusta trabajar rodeados de otros niños, pero cuando son el centro de las actividades.

### **Reflexivo**

Las personas con estilo reflexivo tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellas y ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.

### **Teórico**

Las personas que son alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y en su sistema de valores priorizan la lógica y la racionalidad. Además, se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

### **Pragmático**

A las personas con estilo de aprendizaje pragmático les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones de la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

Es importante el destacar que ningún estilo es mejor que otro, todos llevan a estudiantes a construir aprendizajes. Es bueno saber cuál es el estilo de cada uno para utilizar la forma que mejor se adapte a su proceso.<sup>63</sup>

En esta tabla resumimos la información anterior:

<b>ALUMNO ACTIVO</b>	<b>ALUMNO REFLEXIVO</b>	<b>ALUMNO TEORICO</b>	<b>ALUMNO PRAGMÁTICO</b>
Mente abierta	Prudente	Lógico	Actúa
Sin prejuicios	Receptivo	Perfeccionista	Seguro
Entusiastas	Analítico	Analítico	Impaciente
Emoción	Paciente	Racionales	Realista
Creativo	Argumenta	Metódicos	Práctico
Arriesgado	Investigador	Objetivos	Directo
Inventor	Distante	Críticos	Eficaz
Innovador	Observador	Disciplinado	Planificador
Conversador	Detallista	Ordenado	Objetivo
Líder	Previsor		Organizador

---

<sup>63</sup> *Ibíd.*

## CAPÍTULO V

### **Conclusiones**

La educación cristiana es la principal herramienta que la Iglesia tiene para poder ayudar a los hermanos y hermanas en la fe a lograr que la renovación de la mente y la transformación del carácter sean posibles. Sin la educación cristiana no podemos lograr la renovación del entendimiento (mente). Es importante que identifiquemos algunas de las características de la educación cristiana:

1. Nos lleva a Cristo.
2. Nos dirige a una renovación de nuestra mente.
3. Comienza en el hogar.
4. Es capaz de proveer transiciones apropiadas para cada cambio de etapa.
5. Nos ayuda a discipular y evangelizar a nuestros hermanos en la fe antes que al mundo.
6. Nos lleva a desarrollar un sentido de pertenencia por la Iglesia y aumenta nuestro compromiso con la Iglesia local en la cual Dios nos ha plantado.

En adición a estas afirmaciones sobre la educación cristiana como transformadora del carácter debemos considerar algunos aspectos que afectan negativamente al proceso educativo cristiano. Un factor importante a la hora de resolver problemas e identificar debilidades es el reconocer que tenemos deficiencias y áreas en las que tenemos que mejorar.

### **Factores que afectan negativamente a la educación cristiana**

1. Se le dedica muy poco tiempo a la educación cristiana en nuestras congregaciones.

2. Muchas Iglesias no cuentan con suficientes maestros para poder impartir las escuelas bíblicas.
3. La Iglesia no ha estado invirtiendo mucho tiempo en preparar a sus maestros.
4. Los mejores maestros están reservados para los adultos y estamos descuidando la ventana 4/14 de la cual Bush nos habla.
5. No tenemos metas y objetivos anuales en cuanto a lo que esperamos lograr con las escuelas bíblicas.
6. No evaluamos a nuestros maestros ni les exigimos planificación formal para las clases.
7. No proveemos mapas curriculares, currículos, prontuarios u otras herramientas necesarias para una educación efectiva.

Es importante el destacar que este no es el caso para todas las Iglesias, pero en la mayoría de las Iglesias de mi región, estas son el tipo de situaciones que se dan. Es triste que, como Iglesia, no estemos cumpliendo, con un alto sentido de excelencia, como lo hacemos con otras áreas del ministerio. Como mencione al comienzo de esta investigación, cuando hablamos de educación cristiana, generalmente hacemos énfasis en las escuelas bíblicas de nuestras congregaciones, pero la realidad es que la educación cristiana es algo que va mucho más allá, pero pareciera ser que la Iglesia aún tiene una perspectiva pequeña de lo que realmente es.

### **Otros factores que pueden afectar positiva o negativamente el proceso educativo**

Los estilos de aprendizaje son factores cruciales a la hora de llevar a cabo el proceso educativo. Lorena Bermúdez Castañeda y Diana María Vizcaíno Romo nos comentan lo siguiente sobre este aspecto: “Identificar y analizar aspectos que permitan conocer

características del estudiante relacionadas con su estilo de aprendizaje, a fin de considerarlas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprobaron que requiere que los profesores adquieran ciertas habilidades particulares; una estrategia para abordar este reto ha sido la identificación automática de estilos de aprendizaje”<sup>64</sup>.

Es importante que los maestros comprendan cómo funcionan y aprenden los alumnos. Existen muchas fuentes de información sobre los diferentes y diversos estilos de aprendizaje que las personas poseen. Me parece que los hermanos y hermanas en la fe que se encargan de la educación cristiana en nuestras congregaciones deban tener un conocimiento correcto sobre los estilos de aprendizaje y como estos se utilizan. Mi manera de observar este tema es como un par de tijeras. Si sabemos utilizar las tijeras correctamente, podremos cortar de manera apropiada y adecuada para lograr los resultados deseados, pero, por otra parte, si no sabemos utilizar bien nuestras tijeras o las utilizamos de maneras negligentes, podemos llegar a lastimar o a dañar a otra persona. Del mismo modo funciona con los estilos de aprendizaje. Debemos conocer como aprenden nuestros estudiantes para poder así enseñar y guiar correctamente.

Otro factor que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje es el ambiente. Uno de los problemas que tenemos en nuestras congregaciones es que no tenemos o no creamos ambientes apropiados para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de la

---

<sup>64</sup> Lorena Bermúdez Castañeda, María Vizcaino, Diana. 2019. *Informe sobre la Relación entre los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb y mediación didáctica en función del desempeño académico estudiantil*. Universidad de la Costa. Departamento de Humanidades. (Maestría en Educación, Barranquilla, 2019).

manera correcta y adecuada para cada nivel y edad. He escuchado a muchos ministros decir que, si Jesús enseñaba bajo árboles, realmente no necesitamos de otras cosas para enseñar, solo la Biblia. Comprendo la naturaleza de este planteamiento, pero pienso que es uno muy pobre. Aunque Jesús era un hombre sencillo, realmente su ministerio era uno muy hermoso y equipado. Jesús hablaba griego, latín, hebreo y arameo, y conocía muy bien como impartir enseñanzas. Benjamin L. Merkle nos comenta que las enseñanzas de nuestro Señor Jesús fueron llamativas y memorables.<sup>65</sup> Esto se debe a que no solo porque utilizó una variedad de métodos de enseñanza, sino más por enseñar que era el Señor encarnado y divino, que trajo su reino celestial a la tierra y que las reglas de este reino eran muy diferentes a las reglas de los reinos de la tierra.

Jesús era famoso por sus enseñanzas, los métodos que utilizó para impartir dichas enseñanzas y el mensaje que predicó durante su vida. Jesús utilizó, a lo largo de su ministerio, una variedad de métodos que lograron hacer que sus enseñanzas fueran llamativas y memorables, pero que a su vez fueran comprensibles y provocadoras. Muchos de estos métodos, según nos comenta Merkle, eran conocidos en su época y algunos de ellos tenían cualidades con las que todavía estamos familiarizados; poesía, proverbios, exageración (hipérbole), parábolas, símiles, enigmas y paradojas. Sin embargo, lo que distinguió sus enseñanzas de las demás fue el mensaje que contenían (Mr 1:22). Jesús enseñó que el reino de Dios había llegado y que Él, como Señor encarnado y

---

<sup>65</sup> Benjamin L. Merkle. “*Las Enseñanzas de Jesús.*” (Coalición Por El Evangelio. Accesado 11 octubre, 2023). <https://www.coalicionporelevangelio.org/ensayo/ensenanzas-jesus/>

divino, era su gobernante. Este reino desafió los estándares de los reinos humanos y llamó a sus ciudadanos a vivir de forma radicalmente diferente.<sup>66</sup>

Además, Merkle nos expone que Jesús era conocido por su habilidad para enseñar. Se le llama «Maestro» cuarenta y cinco veces en el Nuevo Testamento. El título arameo «rabino» se usa catorce veces para Jesús, a pesar de que no fue entrenado formalmente como tal. Sin embargo, el pueblo reconoció que Jesús era un maestro enviado de Dios. Al igual que otros maestros; Jesús tenía discípulos, anunció órdenes divinas, reforzó sus enseñanzas con las Escrituras, debatió con otros, fue interrogado sobre disputas legales y empleó diversas técnicas para hacer que su enseñanza fuese más memorable. Enseñó tanto en el campo como en las ciudades. Enseñó en las sinagogas y, al menos en una ocasión, desde una barca. A menudo era capaz de reunir a grandes multitudes que podían estar tan cautivadas por sus enseñanzas que simplemente se olvidaban de su necesidad de comida. Lo que hizo que la enseñanza de Jesús fuera única no fue solo lo que Él enseñó, sino también cómo lo enseñó. Sin duda alguna debemos afirmar que nada nos debería de impedir lograr la excelencia ministerial en cuanto la educación al mirar el modelo de Cristo.<sup>67</sup>

## **Implicaciones**

Cuando hablamos de implicaciones en el área de la educación debemos plantear que estas pueden determinar el progreso y futuro académico de un estudiante. Sin embargo,

---

<sup>66</sup> *Ibíd.*

<sup>67</sup> *Ibíd.*

no son para que les tengamos miedo, sino para que enfrentemos los retos con valor y con las herramientas que Cristo nos ha dado, en el poder del Espíritu Santo. Existen muchas implicaciones particularmente con la educación cristiana. Debemos considerar y tener muy presente que, así como cuando el futuro de un ser humano se ve afectado de maneras positivas o negativas por las enseñanzas que recibe y la interacción con sus maestros, de igual modo la espiritualidad de una persona es lo que está en juego cuando trabajamos con la educación cristiana. Es por esto por lo que la educación cristiana no debe ser tomada a la ligera. ¡Estamos trabajando con almas!

Un maestro que imparta la educación cristiana en nuestras Iglesias que no esté debidamente preparado puede llegar a lastimar y afectar de maneras muy negativas a nuestras congregaciones. Un líder herido, sangra sobre sus ovejas. No podemos ser como David hasta que trabajemos con nuestro Saúl interior. Necesitamos hombres y mujeres sanos delante de Dios, aptos para enseñar, para instruir, que vivan en sintonía con y rectitud delante de Dios. Necesitamos maestros que vivan lo que enseñan. Necesitamos maestros que estén comprometidos con Dios para que las enseñanzas que se impartan desde la Iglesia tengan validez ante aquellos que no conocen a Cristo y de aquellos que pertenecen a la Iglesia.

No debemos, ni por un segundo, hacernos de la vista larga y tratar de “tapar” las deficiencias que tenemos, ni de posponer el solucionar nuestros déficits educativos. Creo que Dios nos ha capacitado con todo lo que realmente necesitamos para llevar a cabo este proceso de educación cristiana de una manera sana y efectiva. Dios ha provisto una diversidad de herramientas para la Iglesia y, sin embargo, no estamos logrando los resultados esperados. ¿Se imaginan lo que harían los apóstoles, padres de la Iglesia o

incluso los reformadores con la cantidad de recursos que nosotros tenemos en nuestros tiempos? ¡Serían sencillamente maravillosos los resultados! Todo reside en cómo tratamos la educación cristiana.

Como Iglesia no estamos llamados a juzgar de manera negativa estas situaciones. Estamos llamados a identificar las diferentes situaciones negativas que ocurren para poder ofrecer soluciones coherentes y efectivas a los diferentes problemas en cuanto a la educación cristiana. Es a través de estudios como este que deseamos identificar situaciones negativas en la Iglesia para poder trabajarlas con amor y disciplina. Mi interés con este trabajo no es hacerle daño a la Iglesia, sino ayudarla para que pueda ser mejor en su labor educativa. Necesitamos que la Iglesia vuelva a abrir sus ojos a las diferentes realidades en cuanto a la educación cristiana.

### **Rúbrica sugerida para evaluar a nuestros maestros**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**0-No cumple 1-Deficiente 2- Regular 3-Bueno 4-Muy bueno 5-Excelente N/A-**

#### **No aplica**

Crterios	0	1	2	3	4	5	N/A
1.Posee dominio del tema de la clase.							
2.Tiene objetivos claros y específicos para la clase.							
3.Administra la clase de una manera organizada y clara.							
4.Cumple los objetivos							

previamente establecidos para la clase.							
5. Capta la atención de los alumnos y los mantiene atentos.							
6. Utiliza un lenguaje apropiado para la edad y madurez de los estudiantes.							
7. Promueve la participación activa de los estudiantes.							

### Recomendaciones

1. Comencemos a ver la educación cristiana como una prioridad dentro de nuestros programas de cultos y actividades semanales. Una de las razones por las cuales las personas no se toman tan en serio la educación cristiana es porque la Iglesia no le ha dedicado la atención que esta se merece como lo hacemos con la predicación o la adoración.
2. Ser serios en cuanto a los efectos negativos o repercusiones que podemos experimentar como resultado de las deficiencias educativas que, como Iglesia, podemos tener.
3. Seamos pacientes. Es mejor tener espacios vacíos en el ministerio, que tener a las personas incorrectas ocupando puestos en nuestros ministerios, especialmente cuando se trata de educación cristiana.
4. Brindemos los recursos pedagógicos necesarios a nuestros maestros. La Iglesia debe invertir en sus jardineros y no solo en la semilla. ¿Qué quiero decir con esto?

Cuando invertimos tiempo, interés, dinero y recursos en aquellos que enseñan en nuestras congregaciones, ellos se encargarán de enseñar con más alegría.

5. No debemos tener a una misma persona con “muchos sombreros”. Si alguien sirve dentro de un ministerio en la Iglesia, no debemos tener a esa misma persona ocupando muchos otros puestos en otros ministerios de la Iglesia. Lo ideal es que se dediquen a uno a la vez. Claramente, el 20% de la membresía siempre hace el trabajo que el resto del 80% no hace, pero eso es algo que, con disciplina y una educación cristiana efectiva, podemos cambiar.
6. Crear currículos y silabarios que nos ayuden a impartir la enseñanza y donde se presenten objetivos anuales claros sobre lo que se pretende lograr a cada edad y con cada enseñanza impartida.
7. Exigir a los maestros que presenten planes sencillos de sus clases.
8. Evaluar a sus maestros al menos dos veces al año.
9. La educación cristiana responda a las necesidades de nuestra comunidad de fe.  
Para lograr esto, los maestros no deben ser neófitos. Deben ser cristianos maduros en la fe.
10. Invertir en diferentes talleres, materiales y recursos que sirvan para capacitación continua para sus maestros. Los maestros de la Iglesia deben de estar sometidos a procesos de educación continua. Existen múltiples recursos que se pueden utilizar para el beneficio de los maestros de nuestras congregaciones. Muchos de estos recursos son gratuitos como páginas como: Got Questions, Ligonier, The Gospel Coalition, Bible Project, BITE Project, Tabletalk Magazine y muchos otros más. En adición a estos recursos existen diferentes plataformas como Logos, las cuales

proveen herramientas de mucha bendición y utilidad para aquellos que deseen utilizarlas.

11. Creo que los seminarios nos han preparado muy bien para enseñar teología a los adultos, pero no a los niños o juveniles. Es muy rara la vez que veo a algún pastor predicando en cultos de niños, por ejemplo. La academia puede incluir cursos dirigidos a mostrarnos como impartir enseñanzas bíblicas y educación cristiana para las nuevas generaciones.

12. Diseñar y crear talleres dirigidos a fortalecer las herramientas pedagógicas de los maestros en la Iglesia. La Iglesia puede identificar recursos que sean útiles para que ofrezcan talleres de pedagogía a los maestros. Un día al mes se pueden ofrecer talleres de este tipo para formar el perfil pedagógico de nuestros maestros. Una reunión mensual sería ideal ya que través de este medio los maestros pueden expresar las fortalezas e inquietudes que tienen sobre proceso educativo en la Iglesia.

Un taller es una forma de ofrecer herramientas para crear una experiencia educativa intensa en un periodo corto de tiempo, cuando no hay tiempo para realizar un esfuerzo más integral. Un taller puede introducir un concepto nuevo, estimulando a los participantes a investigar más por sí mismos o puede mostrar y fomentar la práctica de métodos reales.

Es una buena forma de enseñar habilidades de forma práctica porque ofrece a los maestros la oportunidad de probar nuevos métodos y equivocarse en una situación segura. Con frecuencia, el fracaso es el mejor maestro y en este contexto fracasar no tiene consecuencias. Al mismo tiempo, la retroalimentación, tanto del

instructor del taller como de los miembros del grupo, ayuda al participante a entender qué puede hacer para evitar los errores en una situación real.

Un taller es una forma de traspasar a los colegas ideas y métodos que uno puede haber desarrollado o que considere importantes. Puede que no sea fácil dictar un curso de postgrado, pero se puede llegar a mucha gente realizando talleres en distintas situaciones.

Especialmente para las personas que trabajan juntas, un taller puede ayudar a crear un sentimiento de comunidad u objetivo común entre los participantes.

Las recomendaciones ofrecidas en este escrito nos ayudan a crecer como individuos, como creyentes y como Iglesia. Las presentamos con la genuina intención y el profundo deseo que maduremos en la fe y cumplamos así con el propósito que Dios tiene para cada uno de nosotros. Creemos que la educación cristiana es indispensable y que, como creyentes, verdaderamente comprendamos que es un pilar esencial en la Iglesia, la cual le pertenece al Señor Jesús. Si somos lo suficientemente valientes como para reconocer nuestras deficiencias y le permitimos a Dios que trabaje con ellas realmente nos va a ir mucho mejor como Iglesia. Dios necesita que hagamos la parte que nos corresponde en nuestra tarea de ser modelos, mediadores y guías; ejemplos a seguir para otros creyentes y discípulos de Jesús. Aprendamos a seguir la visión y misión del Señor Jesús en la tarea de la educación cristiana.



## BIBLIOGRAFÍA

- Abernethy, Andrew T. "God as Teacher in Psalm 25." *Vetus Testamentum* 65, no. 3 (2015): 339–351.
- Asale, Rae -, and Rae. "Maestro, Maestra: Diccionario de La Lengua Española." "*Diccionario de La Lengua Española*" - Edición Del Tricentenario. Accessed December 1, 2023. <https://dle.rae.es/maestro>.
- Asale, Rae -, and Rae. "Educador, Educadora: Diccionario de La Lengua Española." "*Diccionario de La Lengua Española*" - Edición Del Tricentenario. Accessed December 1, 2023. <https://dle.rae.es/educador>.
- Asale, Rae -, and Rae. "Carácter: Diccionario de La Lengua Española." "*Diccionario de La Lengua Española*" - Edición Del Tricentenario. Accesado diciembre 2, 2023. <https://dle.rae.es/car%C3%A1cter>.
- Azkue, Inés de. "Líder - Concepto, Características y Ejemplos." *Concepto*. Concepto, February 17, 2023. Última vez modificado en febrero 17, 2023. Accesado diciembre 1, 2023. <https://concepto.de/lider/>.
- Bermúdez Castañeda, Lorena. María Vizcaino, Diana. 2019. Informe sobre la Relación entre los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb y mediación didáctica en función del desempeño académico estudiantil. Universidad de la Costa. Departamento de Humanidades. Maestría en Educación. Barranquilla. 2019.
- Bush, Luis. *The 4/14 Window: Raising up a New Generation to Transform the World*. Colorado Springs, CO: Compassion International, 2009.
- Burk, Denny, "¿Qué Enseñó Jesús Sobre La Homosexualidad?" Coalición Por El Evangelio. Accesado 17 octubre, 2023.
- Corzo Troal, Jose L. "Lorenzo Milani, un párroco maestro". Emérito del Instituto Superior de Pastoral (UPSA) y de la Facultad de Teología San Dámaso. Madrid. (1999-2001). Accesado diciembre 1, 2023.
- "Escuela Dominical: Por Qué Nació y Cómo Se Desarrolló Esta Estrategia de Evangelismo." *BITE*. Última vez modificado diciembre 31, 2021. Accesado 4 de octubre, 2023. <https://biteproject.com/escuela-dominical/>.
- Equipo editorial, Etec; "Ministro - Concepto, Historia y Función En El Poder Ejecutivo." *Concepto*. Concepto, August 5, 2021. Última vez modificado en agosto 5, 2021. Accesado diciembre 1, 2023. <https://concepto.de/ministro/>.

Ecuador, World Vision. “Estilos de Aprendizaje: ¿Es Importante Elegir Uno Para Mis Hijos?” *Impactamos Salvando Vidas - World Vision América Latina*. Consultado 8 octubre, 2023.

Fernández Del Valle, Adalberto. “El efecto de la interpretación incorrecta de la Palabra en la

función de la consejería y cuidado pastoral de la mujer en las congregaciones de Puerto

Rico”. Tesis de Ministerios en Artes, Universidad Teológica del Caribe, Trujillo Alto,

Puerto Rico, 2018.

Floristán, Casiano. *Teología Práctica: Teoría y Praxis de La Acción Pastoral*. Salamanca: Sígueme, 2009.

“Gregorio Taumaturgo, Elogio Del Maestro Cristiano: Free Download, Borrow, and Streaming.” *Internet Archive*. Consultado diciembre 1, 2023. <https://archive.org/details/gregorio-taumaturgo-elogio-del-maestro-cristiano>.

Hans Kolvenbach, Peter. *Los Desafíos de La Educación Cristiana a Las Puertas Del Tercer Milenio*. Consultado octubre 4, 2023.

Helm, David R. “La Predicación Expositiva: Cómo Predicar La Palabra de Dios Hoy.” Logos BibleSoftware. Última vez modificado en enero 1, 2014. Consultado noviembre 8, 2023. <https://www.logos.com/product/225578/la-predicacion-expositiva-como-predicar-la-palabra-de-dios-hoy>.

Isabel Rincón, Wendy Díaz Collante, Berlusa Durán Guzmá, Bryan Gómez Jaramillo, Juleinny

Pabón Duarte, “Investigación documental”, Power point Universidad Teológica del Caribe, 3-

9, 12.

Kell, Garrett, Leo Meyer, Will Graham, Pilar Herrera, Thaddeus Williams, Nimrod López, et al. “La Pornografía y La Disciplina Eclesiástica.” Coalición Por El Evangelio. Consultado 23 octubre, 2023.

Martínez, Marry Ann. “La incidencia de enfermedades cardiovasculares en el pastorado”.

Tesina. Universidad Teológica del Caribe. 2020.

Merkle, Benjamin L. s.f. “Las Enseñanzas de Jesús.” Coalición Por El Evangelio. Accedido 11 octubre, 2023. <https://www.coalicionporelevangelio.org/ensayo/ensenanzas-jesus/>.

Miller, Darrow L., Stan Guthrie, and Maria Esther Pardo. *Discipulando Naciones: El Poder de La Verdad Para Transformar Culturas*. Managua, Nicaragua: Emcor, 2001.

*La Iglesia y La Educación - Architoledo.Org*. Accessed November 8, 2023. <https://www.architoledo.org/wp-content/uploads/2019/04/la-Iglesia-y-la-educacio%CC%81n.pdf>.

Lagos, Sarai. “Así Leo La Biblia.” *Andamio Editorial*. Última vez modificado abril 7, 2022. Accedido diciembre 1, 2023. <https://andamioeditorial.com/portafolio/asi-leo-la-biblia/>.

Leys, Lucas. *Liderazgo Generacional*. Dallas, TX: E625, 2017.

Leardi, Juan C. Educación cristiana y categoría del Espíritu. *Revista Bíblica*. Enero 1, 1972.

Linton, Dale. *The traits, characteristics, and qualities of International Christian school teachers valued by Third Culture Kids*. 2013. <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/525/>.

Piper, John. “The Renewed Mind and How to Have It.” *Desiring God*. Last modified October 5, 2023. Accedido 5 octubre, 2023.

“Posmodernidad: Diccionario de La Lengua Española.” “*Diccionario de La Lengua Española*” - *Edición Del Tricentenario*. Accedido diciembre 1, 2023. <https://dle.rae.es/posmodernidad>.

Porto, Julián Pérez, and Ana Gardey. “Pastor.” *Definición.De*. Definicion.de, December 20, 2021. Last modified December 20, 2021. Accedido diciembre 1, 2023. <https://definicion.de/pastor/>.

“¿Qué Es La Predicación Expositiva?” Friendship Baptist Church. Last modified July 3, 2018. Accedido diciembre 1, 2023. <https://www.friendshipraleigh.org/church-life/hispanic-ministry/que-es-la-predicacion-expositiva/>.

Rainer, Thom S. *Iglesias Exitosas: Descubre Cómo Dar El Salto*. Miami, FL: Vida, 2007.

Reinhardt, Elisabeth. “Romano Guardini, Amigo y Maestro de La Juventud.” *Scripta Theologica* 50, no. 3 (2018): 591–610.

Samuel Caraballo-López, “¿En qué consiste la investigación teológica?”, Power point

Universidad Teológica del Caribe, 12.

SCAZZERO, PETER. *El Líder Emocionalmente Sano; Como Transformar Tu Vida Interior Transformara Profundamente Tu Iglesia, Tu Equipo y El Mundo*. S.l.: VIDA, 2016.

Velázquez Delgado, Antonio. “Aspectos de La Familia En La Posmodernidad Que Reclaman La Atención de La Pastoral Familiar.” *Catholic.Net*. Accesado 4 de octubre, 2023.

Walfish, RA. ‘*Students Get Bogged down*’: *How Religious Israeli Elementary Teachers ...* Accesado diciembre 1, 2023.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01416200.2015.1134442>.